



แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (พ.ศ.2568 - 2570)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (พ.ศ.2568 – 2570) สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ สถานศึกษา ในสังกัด 17 แห่ง และศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์ 1 แห่ง ตลอดจน บุคลากรในสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่าย ได้มีความรู้ ความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน และมีความ ชัดเจนในนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน โดยจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายของ รัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของจังหวัดสุรินทร์ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ (พ.ศ.2568 – 2570) สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และภาคีเครือข่ายสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลของจังหวัดสุรินทร์	1
1. ความเป็นมาของจังหวัดสุรินทร์	1
2. ที่ตั้งและอาณาเขต	2
3. ด้านการปกครอง	6
4. ด้านเศรษฐกิจ	7
5. ด้านสังคม	8
6. ด้านสาธารณสุข	9
7. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ	9
8. แนวโน้มของการศึกษาจังหวัดสุรินทร์	10
ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	11
อำนาจและหน้าที่สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด	12
ทำเนียบผู้บริหาร	13
รายนามผู้บริหารสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด	14
โครงสร้างการปฏิบัติงานสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	17
อัตรากำลังบุคลากร	18
โครงสร้างพื้นฐานด้านการเรียนรู้	19
บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	20
1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	20
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	21
3. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	22
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	24
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	26
6. พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566	27
7. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	32
8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9. แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	37
10. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2568 - 2570)	39
11. จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	42
ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร กรมส่งเสริมการเรียนรู้	46
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมและศักยภาพ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	47
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	49
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	52
บทที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	54
วิสัยทัศน์	54
พันธกิจ	54
เป้าประสงค์	55
กลยุทธ์	55
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	56
บทที่ 4 กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายและความสอดคล้อง	
กับแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	60
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์	
หลักสูตร/กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ	60
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	
การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ มีความรู้ มีทักษะ	
ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ	65
เป้าประสงค์ที่ 3 ภาครัฐหรือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้	
อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง	71
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียน บุคลากร มีความรู้ความสามารถมีการพัฒนาโลก	
การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้	
ประชาชนมีความพึงพอใจ	73
เป้าประสงค์ที่ 5 ประชาชน ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะสามารถนำหลักปรัชญาของ	
เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	75
เป้าประสงค์ที่ 6 ประชาชน ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน ทุกช่วงวัย	
และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	76
เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านสังคม เศรษฐกิจเทคโนโลยีเพื่อ	
สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	78

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เป้าประสงค์ที่ 8 บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตร และวิธีการที่หลากหลายมีคุณภาพ	80
เป้าประสงค์ที่ 9 บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการยกย่องเชิดชูตามศักยภาพ	82
เป้าประสงค์ที่ 10 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีระบบบริหารจัดการ ภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	83
เป้าประสงค์ที่ 11 บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการยกย่องเชิดชูตามศักยภาพ	85
บทที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ	86
1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	86
2. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ	86
3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	87
ภาคผนวก คณะทำงาน	

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลของจังหวัดสุรินทร์

1. ความเป็นมาของจังหวัดสุรินทร์

จังหวัดสุรินทร์ เป็นจังหวัดที่มีประวัติความเป็นมาอันยาวนานจังหวัดหนึ่ง จากหลักฐานทางโบราณคดีที่พบในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ สันนิษฐานได้ว่าเป็นพื้นที่ที่เคยมีการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์เมื่อประมาณ 2,500 ปีล่วงมาแล้วในสมัยที่พวกขอมเรืองอำนาจอยู่ในบริเวณนี้ เมื่อขอมเสื่อมอำนาจลงเมืองสุรินทร์ได้ถูกทิ้งร้างจนกลายเป็นป่าอยู่จนกระทั่งถึง พ.ศ. 2306 หลวงสุรินทร์ภักดี (เซียงปุม) ซึ่งเดิมเป็นหัวหน้าหมู่บ้านเมืองที่ได้ขอให้เจ้าเมืองพิมายกราบบังคมทูลขอพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยามรินทร์ ย้ายหมู่บ้านจากบ้านเมืองที่มาตั้งอยู่ที่บริเวณบ้านคูประทาย บริเวณซึ่งเป็นที่ตั้งเมืองสุรินทร์ในปัจจุบันนี้ เนื่องจากเห็นว่าเป็นบริเวณที่มีชัยภูมิเหมาะสม มีกำแพงค่ายคูน้ำล้อมรอบ 2 ชั้น มีน้ำอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพและอยู่อาศัย ต่อมาหลวงสุรินทร์ภักดีได้กระทำความดีความชอบเป็นที่โปรดปราน จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกบ้านคูประทายเป็น “เมืองประทายสมันต์” และเลื่อนบรรดาศักดิ์ หลวงสุรินทร์ภักดี เป็น “พระสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวาง” ให้เป็นเจ้าเมืองปกครอง

ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 1 (พ.ศ. 2329) พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อ “เมืองประทายสมันต์” เป็น “เมืองสุรินทร์” ตามสร้อยบรรดาศักดิ์ ของเจ้าเมืองเมืองสุรินทร์มีเจ้าเมืองปกครองสืบเชื้อสายกันมารวม 11 คน จนถึง พ.ศ. 2451 ได้มีการปรับปรุง ระบบบริหารราชการแผ่นดินเป็นแบบเทศาภิบาล ส่วนกลางจึงได้แต่งตั้งพระกรุงศรีบุรีรักษ์ (สุข สุमानนท์) มาดำรงตำแหน่งข้าหลวงประจำจังหวัดหรือ ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นคนแรกของเมืองสุรินทร์

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



ตราสัญลักษณ์จังหวัด “สุรินทร์” กำหนดสัญลักษณ์ประกอบด้วย พระอินทร์ ประทับขัดสมาธิบนหลังช้าง หัตถ์ขวาทรงตรี หัตถ์ซ้ายทรงพระแสงขอช้าง มีภาพปราสาทสลักรูปหักพังเป็นฉากเบื้องหลัง

- พระอินทร์ หมายถึง เทพเจ้าผู้ทรงเก่งกาจสามารถ
- ช้าง หมายถึง เมืองที่มีช้างอยู่มากมาย
- ปราสาทหิน คือ ปราสาทศีขรภูมิ

คำขวัญประจำจังหวัด

“สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่ ผ้าไหมงาม ประคำสวย ร่ำรวยปราสาท ผักกาดหวาน ข้าวสารหอม งามพร้อมวัฒนธรรม”

ความหมายของคำขวัญ

- **ถิ่นช้างใหญ่** หมายถึง สุรินทร์มีศูนย์คชศึกษามีช้างอยู่มาก เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด
- **ผ้าไหมงาม** หมายถึง สุรินทร์มีการทอผ้าไหมที่ขึ้นชื่อในเรื่องการทอผ้าไหมปักทอง ที่สวยงามมากติด 1 ใน 10 เมืองทอผ้าไหมในประเทศไทยที่บ้านท่าสว่าง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- **ประคำสวย** หมายถึง สุรินทร์มีการทำประคำเงินขึ้นชื่อ ที่อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- **ร่ำรวยปราสาท** หมายถึง สุรินทร์ มีปราสาทกระจายอยู่มากที่สุดในประเทศไทย และมีปราสาทที่อายุเก่าแก่ที่สุดในประเทศไทยคือปราสาทภูมิโพน
- **ผักกาดหวาน** หมายถึง สุรินทร์มีการทำผักกาดดองที่หวานอร่อยขึ้นชื่อ
- **ข้าวสารหอม** หมายถึง สุรินทร์มีข้าวสารที่ปลูกที่ทุ่งกุลาร้องไห้ และอร่อยหอมที่สุดในโลก
- **งามพร้อมวัฒนธรรม** หมายถึง จากการการเล่นสงกรานต์ของชาวสุรินทร์และงานประเพณีมากมาย

ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด

ดอกกันเกรา

ต้นมะค่าแต้

2. ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง

จังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเส้นแวงที่ 103 และ 105 องศาตะวันออก เส้นรุ้งที่ 15 และ 16 องศาเหนือ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ทางรถยนต์ประมาณ 450 กิโลเมตร ทางรถไฟ 420 กิโลเมตร อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ ชัยภูมิ และสุรินทร์

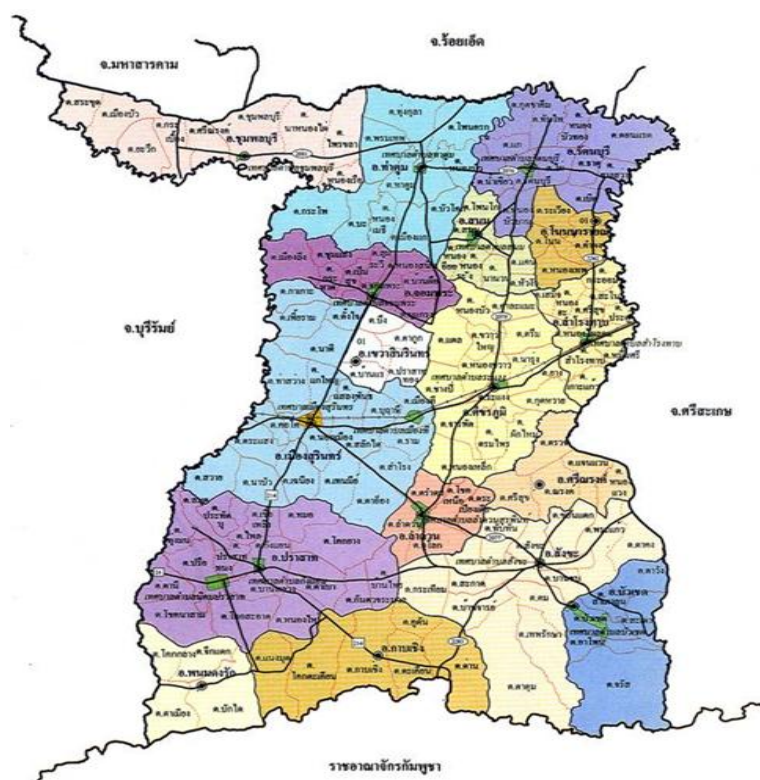
ขนาดพื้นที่

จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ประมาณ 8,124.06 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5,077,535 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.58 ของพื้นที่ทั้งประเทศ หรือร้อยละ 4.80 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ในปี พุทธศักราช 2329 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อ " เมืองประทายสมันต์ " เป็น " เมืองสุรินทร์ " ตามบรรดาศักดิ์ของเจ้าเมือง

แผนที่จังหวัดสุรินทร์



อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์

บัวเขต สังขะ กาบเชิง และพนมดงรัก ความยาวตลอดแนวชายแดนประมาณ 125 กิโลเมตร (ข้อมูลจากแผนที่ทางทหาร ฝ่ายยุทธการ กกล.สุรนารี)

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุรินทร์ตั้งอยู่บนที่ราบสูงโคราช มีลักษณะภูมิประเทศทั่วไปเป็นที่ราบสลับ สันดอนลาดต่ำจากทิศใต้ไปทางทิศเหนือสู่แม่น้ำมูล สภาพภูมิประเทศแบ่งออกได้เป็น 3 เขต ดังนี้

เขตตอนเหนือของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ (อำเภอจอมพระ อำเภอสนม) และที่ราบลุ่ม (อำเภอชุมพลบุรี อำเภอกาบเชิง อำเภอรัตนบุรี และอำเภอโนนนารายณ์) พื้นที่ทางตอนเหนือ จะมีป่าโปร่งและทุ่งใหญ่อยู่เป็นบางตอน ซึ่งอยู่ในที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลในเขตของ “ทุ่งกุลาร้องไห้” พื้นที่จะต่ำมากในเขตอำเภอกาบเชิงและอำเภอชุมพลบุรี ทำให้มีน้ำท่วมในฤดูฝน

เขตตอนกลางของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม แต่มีพื้นที่บางส่วนเป็นที่ดอน สลับที่ลุ่มดอนลาด เช่นเดียวกัน (อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภอศีขรภูมิ อำเภอสำโรงทาบ อำเภอลำดวน และอำเภอศรีณรงค์) แต่ไม่มากเท่าทางตอนใต้ของจังหวัด

เขตตอนใต้ของจังหวัด สภาพพื้นที่เป็นพื้นที่ราบสูง มีภูเขาสลับซับซ้อนหลายลูก มีป่าทึบสลับป่าเบญจพรรณตามบริเวณแนวชายแดน (อำเภอบัวเขต อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง และอำเภอ พนมดงรัก) ที่ติดต่อกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย ถัดจากบริเวณภูเขาลงมา จะเป็นบริเวณที่ราบสูง ลุ่มๆ ดอนๆ ลาดเทมีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลาดมาก (ด้านทิศเหนือของอำเภอปราสาท และอำเภอสังขะ) และจะค่อยๆลาดเทไปทางตอนกลาง และตอนเหนือของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสุรินทร์ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้จังหวัดสุรินทร์มีอากาศหนาวเย็นและแห้ง และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝนประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดสุรินทร์พิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้

ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัดในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วงเดือนธันวาคม - มกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ปกคลุมประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

ฤดูร้อน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงที่มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไปโดยเฉพาะเดือนเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี

ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดเอาความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกดอากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม เป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ทำให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

ที่มา : ศูนย์ภูมิอากาศ กองพัฒนาอุตุนิยมวิทยา กรมอุตุนิยมวิทยา พฤษภาคม 2567

ภูเขา

จังหวัดสุรินทร์ มีเทือกเขาพนมดงรักทอดยาวตามแนวเขตแดนไทย – กัมพูชา ทางด้านตอนใต้ของจังหวัด มีเขาสวายหรือพนมสวายในเขต ต.นาบัว อ.เมืองสุรินทร์ เป็นภูเขาไฟที่ดับแล้ว มียอดเดี่ยว ๆ 3 ยอด ยอดที่ 1 ชื่อยอดเขาชาย (พนมเปราะ) เป็นที่ตั้งของวัดพนมสวาย และเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปองค์ขนาดกลาง ยอดที่ 2 ชื่อยอดเขาหญิง (พนมขแมร์) เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปองค์ขนาดกลาง ยอดที่ 3 ชื่อยอดเขาคอก (พนมกรอล) พุทธสมาคมจังหวัดสุรินทร์ ได้สร้างศาลาอัฐมมุข เพื่อเป็นอนุสรณ์ฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี เป็นที่ประดิษฐานรอยพระพุทธรูปจำลอง และสถาปนาพระราชมหาราชวรมหาจารย์ (หลวงปู่ดูลย์ อตุโล) เกจิอาจารย์ที่ชาวสุรินทร์เคารพนับถือ ปัจจุบันเขาสวายได้รับการประกาศเป็นวนอุทยานพนมสวาย

แหล่งน้ำธรรมชาติ

มีแม่น้ำสายหลักสำคัญ 8 สาย คือ ลำน้ำมูล ลำห้วยอารีย์ ลำห้วยแก้ว ลำห้วยสำราญ ลำห้วยทับทัน ลำห้วยระวี ลำชีน้อย ลำห้วยพลับพลา ซึ่งไหลผ่านพื้นที่การเกษตรสำคัญในอำเภอต่าง ๆ อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังมีลำน้ำและหนองน้ำอีกมากมายกระจัดกระจายอยู่ในอำเภอต่าง ๆ แต่แหล่งน้ำต่าง ๆ ดังกล่าวไม่สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่เกษตรกรได้มากนัก ในฤดูแล้งแล้วส่วนใหญ่จะแห้ง เว้นแต่ลำน้ำมูลซึ่งมีน้ำไหลตลอดปี ซึ่งแหล่งน้ำธรรมชาติขนาดเล็ก เช่น แม่น้ำ ห้วยลำธาร คลอง จำนวน 58 สาย หนอง บึง จำนวน 1,168 แห่ง

ทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดสุรินทร์ มีพื้นที่ป่าไม้ทั้งหมด 468,625.64 ไร่ มีป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด 29 ป่า พื้นที่ในความรับผิดชอบ 217,927 ไร่ (ที่มา: โครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ พ.ศ.2566. สำนักจัดการที่ดิน ป่าไม้, กรมป่าไม้) ป่าไม้ถาวรของชาติ จำนวน 15 ป่า เนื้อที่ 338,977 ไร่ ป่าอนุรักษ์เพิ่มเติม เนื้อที่ 163,831 ไร่ ป่าอนุรักษ์ตามกฎหมาย (เขตรักษาพันธุ์สัตว์หายาก-หายสาบสูญ) เนื้อที่ 313,750 ไร่ พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติที่มอบให้ ส.ป.ก. เนื้อที่ 890,248.55 ไร่ (พื้นที่ป่าเศรษฐกิจ 804,382.55 ไร่ พื้นที่ป่าเหมาะสมแก่การเกษตรกรรม 85,866 ไร่) พื้นที่ดำเนินงานโครงการป่าชุมชน 28,399-2-78 ไร่ (ป่าชุมชนตามมาตรา 99 และ มาตรา 100 แห่ง พ.ร.บ. ป่าชุมชน พ.ศ. 2562) พื้นที่ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมปลูกไม้เศรษฐกิจ (ขึ้นทะเบียนสวนป่า) 2,300-0-0 ไร่ พื้นที่ที่ส่วนราชการเอกชนขอใช้/เข้าหาประโยชน์ 54,827-2-0 ไร่ พื้นที่สวนป่าที่อยู่ในเขตพื้นที่ป่าไม้ 85,355-0-48 ไร่ จังหวัดสุรินทร์ มีไม้ที่มีค่าอยู่หลายชนิด เช่น ไม้ประดู่ ไม้เต็ง ไม้รัง ไม้ตะเคียน ไม้ยาง ไม้พลอง เป็นต้น

วนอุทยานแห่งชาติ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ วนอุทยานพนมสวาย เนื้อที่ 1,975 ไร่ และวนอุทยานป่าสนหนองคู เนื้อที่ 418 ไร่

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยทับทัน – ห้วยสำราญ เนื้อที่ 313,750 ไร่

3. ด้านการปกครอง

จังหวัดสุรินทร์ แบ่งการปกครองออกเป็น 17 อำเภอ 158 ตำบล 2,128 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 27 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 144 แห่ง ชุมชน 41 ชุมชน แยกเป็นรายอำเภอได้ ดังนี้

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)		ที่ว่าการ อำเภอ ห่าง จากศาลา ากลางจังหวัด (กม.)	จำนวน (แห่ง)				
	จำนวน	ร้อยละ		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล นคร/ เมือง/ตำบล	อบต.	ชุมชน
1. เมืองสุรินทร์	903.84	11.13	-	20	290	2	20	32
2. ปราสาท	908.84	11.19	28	18	241	3	17	-
3. สังขะ	1,009.00	12.42	47	12	187	1	12	9
4. ศีขรภูมิ	561.61	6.91	34	15	228	2	14	-
5. รัตนบุรี	202.83	2.50	70	12	162	1	12	-
6. ท่าตูม	643.26	7.92	52	10	165	2	9	-
7. สำโรงทาบ	375.25	4.62	54	10	100	2	9	-
8. ชุมพลบุรี	520.26	6.40	91	9	124	5	5	-
9. จอมพระ	314.00	3.87	26	9	105	3	7	-
10. สนม	203.00	2.50	51	7	79	2	6	-
11. บัวเชด	479.00	5.90	70	6	68	1	6	-
12. ลำดวน	301.00	3.71	26	5	51	1	5	-
13. กาบเชิง	574.00	7.07	58	6	86	2	4	-
14. ศรีณรงค์	410.00	5.05	64	5	64	-	5	-
15. พนมดงรัก	318.00	3.91	78	4	55	-	4	-
16. เขวาสินรินทร์	201.00	2.47	14	5	55	1	4	-
17. โนนารายณ์	199.17	2.45	72	5	68	-	5	-
รวม	8,124.06	100.00		158	2,128	28	144	41

ตาราง : แสดงเขตการปกครอง จำแนกเป็นรายอำเภอจังหวัดสุรินทร์

สภาวะการณ์และแนวโน้มบริบทจังหวัดสุรินทร์ที่มีผลกระทบต่อการศึกษา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการสร้างรายได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ เพื่อให้แต่ละประเทศสามารถแข่งขันกัน และเป็นกลไกที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมจึงมีความสำคัญอย่างมากกับทุกระบบกลไกการขับเคลื่อนประเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์แนวโน้มของจังหวัดจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ทราบถึงแนวโน้มของจังหวัดในแต่ละด้านเพื่อนำไปสู่การพัฒนาจังหวัดต่อไป

4. ด้านเศรษฐกิจ

ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในปี พ.ศ. 2565 จังหวัดสุรินทร์ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปีมีมูลค่า 88,659 ล้านบาท อยู่ลำดับที่ 36 ของประเทศจากจำนวน 77 จังหวัด (รวมกรุงเทพมหานคร) อยู่ลำดับที่ 6 จากจำนวน 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ต่อหัวต่อปี (GPP per capita) อยู่ที่ 85,152 บาท สูงขึ้นจากปี 2564 เล็กน้อยโดยในปี พ.ศ. 2564 มีมูลค่า 82,188 บาท และเมื่อพิจารณาจาก ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาปีฐานพบว่า ในปี พ.ศ. 2564 มีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ คิดเป็น ร้อยละ 3.60

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดสุรินทร์ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2554 – 2565) พบว่า มีอัตราการเติบโตเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 2.7 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เติบโตเฉลี่ย ร้อยละ 2.3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 2.5 และสูงกว่ากลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ที่ขยายตัวเฉลี่ย ร้อยละ 2.4 ซึ่งสะท้อนว่าเศรษฐกิจของสุรินทร์ มีความแข็งแกร่งอยู่พอสมควรและมีแนวโน้มเติบโตอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยได้รับอานิสงส์จากราคาสินค้าเกษตรที่เพิ่มขึ้นและกำลังซื้อจากชาวกัมพูชาและท่องเที่ยวชาวไทย เป็นสำคัญ อย่างไรก็ตามเศรษฐกิจจังหวัดสุรินทร์ยังต้องเฝ้าระวังจากปัจจัยเสี่ยงจากอัตราดอกเบี้ยที่ขยายตัวหนี้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้นและสภาวะอากาศที่มีความแปรปรวน ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อเศรษฐกิจของจังหวัดสุรินทร์ทั้งสิ้น

โครงสร้างทางเศรษฐกิจ ที่สำคัญของจังหวัดสุรินทร์ขึ้นอยู่กับภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ 65.40 มีมูลค่าเท่ากับ 47,433 บาท ประกอบด้วยสาขาที่สำคัญ คือ สาขาการศึกษา ร้อยละ 15.19 สาขาการขนส่ง ขยายปลีก ร้อยละ 10.94 สาขาอุตสาหกรรม ร้อยละ 9.17 สาขาตัวกลางทางการเงิน ร้อยละ 6.36 สาขาบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ ร้อยละ 5.73 ภาคเกษตรมีสัดส่วน ร้อยละ 34.6 มีมูลค่าเท่ากับ 25,101 ล้านบาท ขยายตัวร้อยละ 2.86 ชะลอลงจากร้อยละ 6.61 ในปีก่อนหน้า

(ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

การเกษตร จังหวัดสุรินทร์มีเนื้อที่ประมาณ 8,124.056 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5,077,535 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.58 ของพื้นที่ทั้งประเทศ หรือร้อยละ 4.8 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นที่การเกษตรประมาณ 3.6 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 70 ของพื้นที่ทั้งหมด พื้นที่ปลูกข้าว 3.1 ล้านไร่ โดยมีพื้นที่ปลูกข้าวที่เป็นอินทรีย์ประมาณร้อยละ 9.3 เป็นพื้นที่การเกษตรที่อยู่ในเขตชลประทาน ประมาณ 166,258 ไร่ ทำให้การดำเนินกิจกรรมทางการเกษตรส่วนใหญ่ต้องพึ่งพาน้ำฝนเป็นหลัก มีครัวเรือนเกษตร จำนวน 196,105 ครัวเรือน ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว มัน อ้อย มันสำปะหลัง และยางพาราเป็นต้น (ที่มา: สำนักงานเกษตรจังหวัดสุรินทร์) ส่วนด้านปศุสัตว์ ผลผลิตที่สำคัญ คือ โค สุกร และกระบือ (ที่มา: สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสุรินทร์)

อุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมที่มีเงินลงทุนสูงในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ได้แก่

1) **อุตสาหกรรมอื่นๆ** จำนวน 48 โรง ที่มีเงินลงทุนสูงสุด ประกอบด้วย อุตสาหกรรมประเภทการผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานชีวมวลเป็นหลัก รองลงมาได้แก่ ไม้ บด ย่อย หิน/ดูทราย/ลำเลียงทราย และคัดแยกวัสดุไม้ใช้แล้ว เป็นต้น รวมเงินลงทุน 7,863.66 ล้านบาท (34.32% ของมูลค่าเงินลงทุนทั้งหมด) คนงาน 658 คน พบว่า มีโรงงานผลิตและจำหน่ายไฟฟ้า 10 โรงงาน มีมูลค่าเงินลงทุน 7,152.18 ล้านบาท มีสัดส่วนถึงร้อยละ 90.95 ของเงินลงทุนทั้งหมดในอุตสาหกรรมอื่น

2) **อุตสาหกรรมเกษตร** จำนวน 70 โรงงาน มีมูลค่าเงินลงทุน 3,605.34 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 15.74 ของมูลค่าเงินลงทุนทั้งหมด พบว่า กิจการโรงงานในหมวดนี้ที่มีกิจการเงินลงทุนสูงถึง 100 ล้านบาทขึ้นไปจำนวน 8 โรงงาน ซึ่งเป็นโรงงานสีข้าวโรงงานอบข้าวเปลือกและผลิตแป้งมันสำปะหลัง

3) **อุตสาหกรรมอาหาร** รวม 41 โรงงาน เงินลงทุน 6,530.10 ล้านบาท (28.50% ของมูลค่าเงินลงทุนทั้งหมด) คนงาน 1,574 คน พบว่า กิจกรรมโรงงานในหมวดนี้มีเพียง 1 โรงงาน ที่มีมูลค่าเงินลงทุนสูง คือ บริษัทน้ำตาลสุรินทร์ จำกัด มีมูลค่าเงินลงทุนกว่า 5,722.79 ล้านบาท โดยคิดเป็นสัดส่วนถึงร้อยละ 87.63 ของมูลค่าเงินลงทุนทั้งหมดของอุตสาหกรรมอาหาร

การท่องเที่ยว ในปี 2564 จังหวัดสุรินทร์ มีจำนวนนักท่องเที่ยวรวมคนไทย และคนต่างประเทศ เป็น 377,663 คน สูงเป็นลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 รองจากจังหวัด นครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดชัยภูมิ มีรายได้จากการท่องเที่ยว จำนวน 638.86 ล้านบาท สูงเป็นลำดับที่ 3 ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 รองจากจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์ (ที่มา : กองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

การค้าชายแดน จังหวัดสุรินทร์ มีพรมแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา 4 อำเภอ คือ อำเภอบัวเชด อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง และอำเภอนวมดงรัก มีความยาวตลอดแนวชายแดน ประมาณ 125 กิโลเมตร โดยมีจุดผ่านแดนถาวร 1 จุด คือ จุดผ่านแดนถาวรบริเวณช่องจอม อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ภาวะการค้าชายแดนตลอดทั้งปี 2566 มีมูลค่ารวมทั้งสิ้น 7,424.55 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2565 มูลค่าการค้า 9,909.11 ล้านบาท ลดลง 2,774.22 ล้านบาท หรือร้อยละ 28.00 (ที่มา: ด้านศุลกากรช่องจอม จังหวัดสุรินทร์)

ภาคแรงงาน ข้อมูลด้านแรงงานจังหวัดสุรินทร์ ปี 2567 ไตรมาสที่ 1 ปี 2567 (มกราคม – มีนาคม) จังหวัดสุรินทร์มีประชากรทั้งหมด จำนวน 1,367,842 ซึ่งจำแนกเป็นประชากรอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 520,213 คน คิดเป็นร้อยละ 38.03 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 847,629 คน คิดเป็นร้อยละ 61.97 เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 526,259 คน คิดเป็นร้อยละ 62.09 (ประกอบด้วยผู้มีงานทำ 519,593 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ผู้ว่างงาน 1,247 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24 และ ผู้รอฤดูกาล 5,419 คน ร้อยละ 1.03) และเป็นผู้ไม่ได้อยู่ในกำลังแรงงาน 321,370 คนคิดเป็นร้อยละ 37.91 (ประกอบด้วยผู้ทำงานบ้าน 82,819 คน คิดเป็นร้อยละ 25.77 เรียนหนังสือ 74,430 คนคิดเป็นร้อยละ 23.16 เด็กคนชราและคนที่ไม่สามารถทำงานได้ 118,529 คน คิดเป็นร้อยละ 36.88 อื่นๆ 45,593 คน คิดเป็นร้อยละ 14.19) สัดส่วนแรงงานนอกระบบ มีจำนวน 382,202 คน จำแนกเป็นภาคเกษตร 268,298 คน คิดเป็นร้อยละ 70.20 นอกภาคเกษตร 113,904 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 ของกำลังแรงงานนอกระบบทั้งหมดของจังหวัดสุรินทร์ (หมายเหตุ : กำลังแรงงานข้อมูล ณ ไตรมาส 1 ปี 2567) สภาพแรงงานต่างด้าวถูกกฎหมาย จำนวน 2,541 คน ซึ่งจำแนกเป็น ประเภทชั่วคราว จำนวน 210 คน ประเภทมาตรา 63 ยกเว้น มติ ครม. จำนวน 32 คน ประเภทนำเข้า MOU จำนวน 443 คน มติ ครม. 15 ก.ค.2565 (ต่ออายุ) จำนวน 751 คน กลุ่มมติ ครม. 5 ก.ค. 2566 จำนวน 484 คน และมาตรา 64 (ชายแดน) จำนวน 621 คน ทั้งนี้ ผู้ประกอบกิจการภายในจังหวัดมีการจ้างแรงงานต่างด้าวทั้งแรงงานต่างด้าวที่ถูกกฎหมาย (สัญชาติ กัมพูชา เมียนมา ลาว ที่ต้องมีการขึ้นทะเบียนเป็นประจำทุกปี)

5. ด้านสังคม

สังคม วัฒนธรรม จากสภาพภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์การก่อตั้งจังหวัดสุรินทร์ ทำให้ชุมชนพื้นเมืองในจังหวัดสุรินทร์ประกอบด้วย 3 ชาติพันธุ์ ได้แก่ เขมร ลาว และกวย หรือส่วย (เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจับช้างป่ามาเลี้ยงไว้ใช้งาน) ก่อให้เกิดการผสมผสานวัฒนธรรมของชุมชน ได้อย่างกลมกลืน และลงตัว โดยประชากรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม มีการทำนาข้าว ทำสวน และเพาะปลูกพืชไร่นานาชนิดต่างๆ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ยางพารา อาชีพสำคัญรองลงมา คือ การเลี้ยงไหม

ศาสนา ปี 2566 จังหวัดสุรินทร์มีวัด 890 แห่ง และสำนักสงฆ์ 408 แห่ง มีโบสถ์คริสต์ 27 แห่ง มัสยิด 1 แห่ง พระภิกษุ 8,504 รูป สามเณร 979 รูป โดยมีพระอารามหลวง คือ วัดศาลาลอย และ วัดบูรพาราม (เป็นวัดสำคัญเก่าแก่ของจังหวัด มีอายุประมาณ 200 ปี เป็นที่ประดิษฐานหลวงพ่อพระชีวะ พระพุทธรูปสำคัญ

ประจำจังหวัด) รวมทั้งวนอุทยานพนมสวาย มีพระพุทธรูปทรงเครื่อง (นาม พระราชทาน) พระพุทธรูปองค์ใหญ่ที่สุดในจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งผู้เดินทางไปสักการะ จะได้เคาะระฆัง 1,080 ใบ เสริมสิริมงคลแก่ชีวิตด้วย (แหล่งข้อมูล สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์ และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์)

ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม จังหวัดสุรินทร์มีประเพณีที่สำคัญมากมาย ได้แก่ ประเพณีบวชนาคช้าง งานประเพณีขึ้นเขาสวาย เคาะระฆังพันใบ ไหว้ 9 สิ่งศักดิ์สิทธิ์ งานช้างและกาชาดสุรินทร์ ประเพณีแข่งโขนตา กันตรึม การกวนข้าวทิพย์ การแต่งงาน หรือ แชนการกะโน้ปติงตอง เรือมอันเร หรือ ลูตอันเร เรือมตรด เรือมอ้ายโซง สะบ้า ลิกเขมร มโหรี เจริญ และ เจริญเบริน มีวัฒนธรรมการเลี้ยงช้าง เสมือนเป็นสัตว์เลี้ยงภายในบ้าน เป็นวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของคนกับช้างอันเป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่น ไม่เหมือนที่แห่งใดในโลก (ที่มา: สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์)

6. ด้านสาธารณสุข

ด้านการสาธารณสุข ในปี 2565 จังหวัดสุรินทร์ มีสถานพยาบาลของภาครัฐและเอกชนที่ให้บริการแก่ประชาชนจำนวน 476 แห่ง ประกอบด้วย โรงพยาบาลของรัฐ 17 แห่ง โรงพยาบาลเอกชน 2 แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 211 แห่ง ศูนย์สุขภาพชุมชนเมือง 4 แห่ง และ คลินิกทุกประเภท 242 แห่ง เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ จำนวน 4,735 คน (ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์)

7. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

1) **ดิน** จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ประมาณ 5,077,535 ไร่ ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย โดยดินที่สามารถเพาะปลูกข้าวได้ มีเนื้อที่ประมาณ 3,535,228 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 69.62 ของเนื้อที่ทั้งหมด ดินที่สามารถปลูกพืชไร่ ไม่ผล ไม่ยืนต้น ที่สวนผักและไม้ดอก มีเนื้อที่ประมาณ 526,279 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 10.36 ของพื้นที่ทั้งหมด ดินที่รักษาไว้เป็นป่าธรรมชาติ มีเนื้อที่ประมาณ 412,729 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.13 ของเนื้อที่ทั้งหมด นอกจากดินส่วนใหญ่ของจังหวัดสุรินทร์จะเป็นดินร่วนปนทรายแล้วยังพบลักษณะของดินเค็มในเขตท้องที่อำเภอชุมพลบุรีและอำเภอนาโพธิ์ มีเนื้อที่ประมาณ 105,455 ไร่ และบางส่วนของท้องที่ดังกล่าวยังพบดินทราย ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 208,717 ไร่ อีกด้วย

2) **แหล่งน้ำธรรมชาติ** มีลำน้ำธรรมชาติที่สำคัญ 8 สาย คือ แม่น้ำมูล ลำน้ำชี ห้วยเสนง ลำห้วยพลับพลา ลำห้วยระวี ลำห้วยทับทัน ลำห้วยระหาร และ ลำห้วยแก้ว เป็นลำน้ำที่ทำประโยชน์ให้แก่จังหวัดสุรินทร์ แหล่งน้ำที่มีอยู่โดยทั่วไปมักจะแห้งขอดใน ฤดูแล้ง มีเพียงลำน้ำมูลเท่านั้นที่มีน้ำขังตลอดปี สามารถใช้ประโยชน์เพื่อการเกษตรได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามยังมีโครงการชลประทานห้วยเสนง และอ่างเก็บน้ำต่าง ๆ ที่สามารถใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการเกษตร และการอุปโภคได้

3) **ป่าไม้** สภาพป่าโดยทั่วไปมีลักษณะ ดังนี้ บริเวณซึ่งติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา มีป่าดิบ และภูเขาสูงสลับซับซ้อน ถัดจากบริเวณภูเขาจะเป็นที่ราบสูง ลุ่ม ๆ ดอน ๆ ลักษณะลูกคลื่น ดอนลาด มีไม้ที่มีค่าอยู่หลายชนิด เช่น ไม้ประดู่ ไม้เต็ง ไม้รัง ไม้ตะเคียน ไม้ยาง และไม้พลวง เป็นต้น มีพื้นที่ที่ได้รับการประกาศเป็นเขตป่า (พื้นที่ป่า หมายถึง พื้นที่ปกคลุมของพืชพรรณ ที่สามารถ จำแนกได้ว่าเป็นไม้ยืนต้นปกคลุม เป็นผืนต่อเนื่อง ขนาดไม่น้อยกว่า 3.125 ไร่ และหมายรวมถึง หุบเขาและลานหินที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ที่ปรากฏ ล้อมรอบด้วยพื้นที่ที่จำแนกได้ว่าเป็นพื้นที่ป่าไม้ โดยไม่รวมถึงสวนยูคาลิปตัส หรือพื้นที่ที่มีต้นไม้ แต่ประเมินได้ว่าผลผลิตหลักของการดำเนินการ ไม่ใช่เนื้อไม้ ได้แก่ พื้นที่วนเกษตร สวนผลไม้ สวนยางพารา และสวนปาล์ม และรวมพื้นที่บางส่วนที่จัดสรรให้เป็นพื้นที่ ส.ป.ก. 4-01) จำนวน 1,382,652 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 27.23 ของพื้นที่จังหวัด

8. แนวโน้มของการศึกษาจังหวัดสุรินทร์

การจัดการศึกษาในระบบของจังหวัดสุรินทร์ แบ่งเป็น 4 เขตการศึกษา คือ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 รับผิดชอบพื้นที่ 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอจอมพระ อำเภอลาดวน อำเภอศีขรภูมิ อำเภอสำโรงทาบ และอำเภอเขวาสินรินทร์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 รับผิดชอบพื้นที่ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอชุมพลบุรี อำเภอท่าตูม อำเภอรัตนบุรี อำเภอสนม และอำเภอโนนนารายณ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รับผิดชอบพื้นที่ 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอปราสาท อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอสังขะ อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33

- ในปี 2566 จังหวัดมีจำนวนสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 1,456 แห่ง มีนักเรียน 264,206 คน และจำนวนครู 17,743 คน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 14 : 1

- จังหวัดสุรินทร์ มีสถาบันการศึกษาในพื้นที่ที่เปิดการสอน ระดับอุดมศึกษา 6 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสุรินทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วิทยาเขตสุรินทร์ และวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาสุรินทร์

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 829 โรง

- โรงเรียนเอกชน จำนวน 12 โรง

- โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำนวน 8 แห่ง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 558 แห่ง

ในปีการศึกษา 2566 จังหวัดสุรินทร์ (ที่มา: สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์)

- มีโรงเรียนจำนวน 854 แห่ง

- มีห้องเรียน 9,729 ห้อง

- มีครู 11,924 คน

- จำนวนนักเรียน 184,122 คน

- เป็นนักเรียนชาย 90,740 คน

- และนักเรียนหญิง 93,382 คน

สาเหตุที่ออกจากคัน (นักเรียนที่ออกจากคัน ปีการศึกษา 2566)

1. อพยพตามครอบครัวจำนวน 20 คน

2. มีปัญหาครอบครัวจำนวน 2 คน

3. ฐานะยากจนจำนวน 14 คน

4. กรณีอื่นๆ จำนวน 2 คน

5. สมรส จำนวน 4 คน

6. เจ็บป่วย/อุบัติเหตุจำนวน - คน

7. มีปัญหาการปรับตัวจำนวน - คน

8. หาเลี้ยงครอบครัวจำนวน - คน

9. ต้องคดี/ถูกจับจำนวน - คน

(ที่มา : รายงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2566)

ข้อมูลทั่วไป สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ 346 ถนนคชสาร ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000 โทรศัพท์ 044-512700 โทรสาร 044-512959 เว็บไซต์ : <http://surin.dole.go.th> สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2522 เดิมใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดสุรินทร์” โดยใช้อาคารศูนย์เยาวชนเทศบาลเมืองสุรินทร์เป็นสถานที่ปฏิบัติงานชั่วคราว

ต่อมา ได้มีการขยายโอกาสการศึกษาผู้ใหญ่อย่างกว้างขวางในปี 2513-2523 รัฐบาลจึงได้ยกฐานะกองการศึกษาผู้ใหญ่ ขึ้นเป็น “กรมการศึกษานอกโรงเรียน” เพื่อจัดการศึกษาสำหรับประชาชน ในวันที่ 24 มีนาคม 2522 จึงได้เปลี่ยนชื่อหน่วยงานในระดับจังหวัดเป็น “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุรินทร์” เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2523 ได้งบประมาณ 14 ล้านบาท ให้ก่อสร้างสำนักงานแห่งใหม่ ในที่ดินของจังหวัดทหารบกสุรินทร์ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 346 หมู่ 20 ถนนคชสาร ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ.2545 ได้มีการปฏิรูประบบราชการ และมีการยุบรวมกรมต่าง ๆ ของกระทรวง จากเดิม 14 กรม เหลือเพียง 5 สำนักงาน ทำให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน ถูกยุบรวมเป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เปลี่ยนชื่อหน่วยงานในระดับจังหวัดเป็น “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุรินทร์”

วันที่ 4 มีนาคม 2551 ได้มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ให้จัดตั้งหน่วยงาน กศน. ขึ้นใหม่ โดยใช้ชื่อว่า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 16 เมษายน 2551 ได้เปลี่ยนชื่อหน่วยงานในระดับจังหวัด เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุรินทร์” (สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์)

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 ราชกิจจานุเบกษาได้มีการเผยแพร่ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจาก “สำนักงาน กศน.” เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” และได้เปลี่ยนชื่อหน่วยงานในระดับจังหวัดเป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์” (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์) มีหน้าที่ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ 346 หมู่ 20 ถนนคชสาร ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000 สถานที่และอาคาร มีพื้นที่ 15 ไร่ มีอาคารใช้เป็นแหล่งให้บริการความรู้ และอำนวยความสะดวก จำนวน 9 หลัง คือตึกอำนวยการ ห้องคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ศูนย์อาชีวศึกษา ห้องประชุมสุรินทร์ภักดี ห้องประชุมประทายสมันต์ ห้องพัสดุ โรงจอดรถ และห้องสมุดประชาชนจังหวัดสุรินทร์ มีสถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่ ระดับอำเภอ 18 แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 17 แห่ง ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์ 1 แห่ง

อำนาจและหน้าที่สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด

1. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้ มาใช้ประโยชน์ได้
2. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้
3. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้
4. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ และไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร
5. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป
6. กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา 14
7. ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา 15
8. จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย
9. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายอิสรา จรรย์ยานนท์	พ.ศ. 2522 – 2522	ผอ. ศนจ.	
2	นายทองอินทร์ จิตดี	พ.ศ. 2523 – 2529	ผอ. ศนจ.	
3	นายเสวย วงศ์สุวรรณ	พ.ศ. 2530 – 2532	ผอ. ศนจ.	
4	นายทองอินทร์ จิตดี	พ.ศ. 2532 – 2532	ผอ. ศนจ.	
5	นายสวัสดิ์ ตีชื่น	พ.ศ. 2532 – 2536	ผอ. ศนจ.	
6	นายนิคม ทองพิทักษ์	พ.ศ. 2536 – 2539	ผอ. ศนจ.	
7	นายชีวิต อุจวาทิ	พ.ศ. 2539 – 2540	ผอ. ศนจ.	
8	นายโกศลย์ ตั้งใจ	พ.ศ. 2540 – 2541	ผอ. ศนจ.	
9	นายวีรวุฒิ บุญมี	พ.ศ. 2541 – 2542	ผอ. ศนจ.	
10	นายทรงชัย ขยันงาน	พ.ศ. 2542 – 2544	ผอ. ศนจ.	
11	นางวิลาวัลย์ ศรศิลป์	พ.ศ. 2544 – 2546	ผอ. ศนจ.	
12	นายทรงวุฒิ สุทธอรรถ	พ.ศ. 2546 – 2548	ผอ. ศนจ.	
13	นางอินทรา สงวนวงษ์	พ.ศ. 2548 – 2549	รอง รักษาการ ผอ. ศนจ.	
14	นายธีระยุทธ หัสนะ	พ.ศ. 2549 – 2551	ผอ. ศนจ.	
15	นายธีระยุทธ หัสนะ	พ.ศ. 2551 – 2552	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด	
16	นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม	พ.ศ. 2552 – 2556	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด	
17	นางวิมลมาลย์ รินไธสง	พ.ศ. 2556 – 2560	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด	
18	นายชัยณรงค์ ป้องบ้านเรือ	พ.ศ. 2560 – 2563	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด	
19	นายปัญญา ศาสตรา	พ.ศ. 2563 – 2566	ผอ. สนง. กศน. จังหวัด	
20	นายปัญญา ศาสตรา	พ.ศ. 2566 – 2567	ผอ. สนง. สกร. ประจำจังหวัด	
21	นายพีระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์	พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน	ผอ. สนง. สกร. ประจำจังหวัด	

ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์



นายพีระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์
ผอ.สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
โทร 089-282-2619



นายชนาวุฒิ ทรงรัมย์
รอง ผอ.สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
โทร 082-1680565

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ทั้ง 17 แห่ง

โซนสุรินทร์ภักดี



นายพิเชษฐ์ ดียิ่ง
ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองสุรินทร์
โทร 089-9495240



นางประดับศรี แก้วประเสริฐ
ผอ.สกร.ระดับอำเภोजอมพระ
โทร 081-977-0464



นายมนูญ คุณพรม
ผอ.สกร.ระดับอำเภอเขวาสินรินทร์
โทร 063-5879798



นางอรสา สุภารี
ผอ.สกร.ระดับอำเภอปราสาท
โทร 081-7900494

โซนสุรินทร์เขตคันทรี่



นายณัฐกิตติ์ ทุมภา
ผอ.สกร.ระดับอำเภอสังखะ
โทร 084-289319



นางนิตยา ภูพัตนา
ผอ.สกร.ระดับอำเภอคาบเชิง
โทร 081-7904359



นายไชยพจ ณะเกิงสุข
ผอ.สกร.ระดับอำเภอพนมดงรัก
โทร 062-1400732



นางสาวนุรักษ์พัชร สหายไทย
ผอ.สกร.ระดับอำเภอบัวเขต
โทร 098-2546998

โซนสุรินทร์บูรพา



นางกนกณัฐ สิงหะ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอศีขรภูมิ
โทร 093-5353223



นางสาวณัฐพัชร แบงกลาง
ผอ.สกร.ระดับอำเภอสำโรงทาบ
โทร 080-1689651



นายระพีพันธ์ มหันนคักติ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอศรีณรงค์
โทร 081-6601810



นางกฤตยา กลับมารมย์
ผอ.สกร.ระดับอำเภอลำดวน
โทร 0632185299

โซนสุรินทร์ชลธิ



นางพรณี ขุบขุนทด
ผอ.สกร.ระดับอำเภอรัตนบุรี
โทร 083-3669012



นางสำลี ธารวุธ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอชุมพลบุรี
โทร 096-0371020



นายพนา บรรจงปรุ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอท่าตูม
โทร 085-6822456



นายพิสิทธิ์ คุ่มสุวรรณ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอสม
โทร 061-4056356



นายสินะวัตร เศษศรี
ผอ.สกร.ระดับอำเภอโนนารายณ์
โทร 0811598621

ผู้บริหารศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสุรินทร์ 1 แห่ง



ว่าที่ร้อยตรีสังคม สันติภาพ
ผอ. ศฝช.สุรินทร์
โทร 093-5059111

ศึกษานิเทศก์ สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

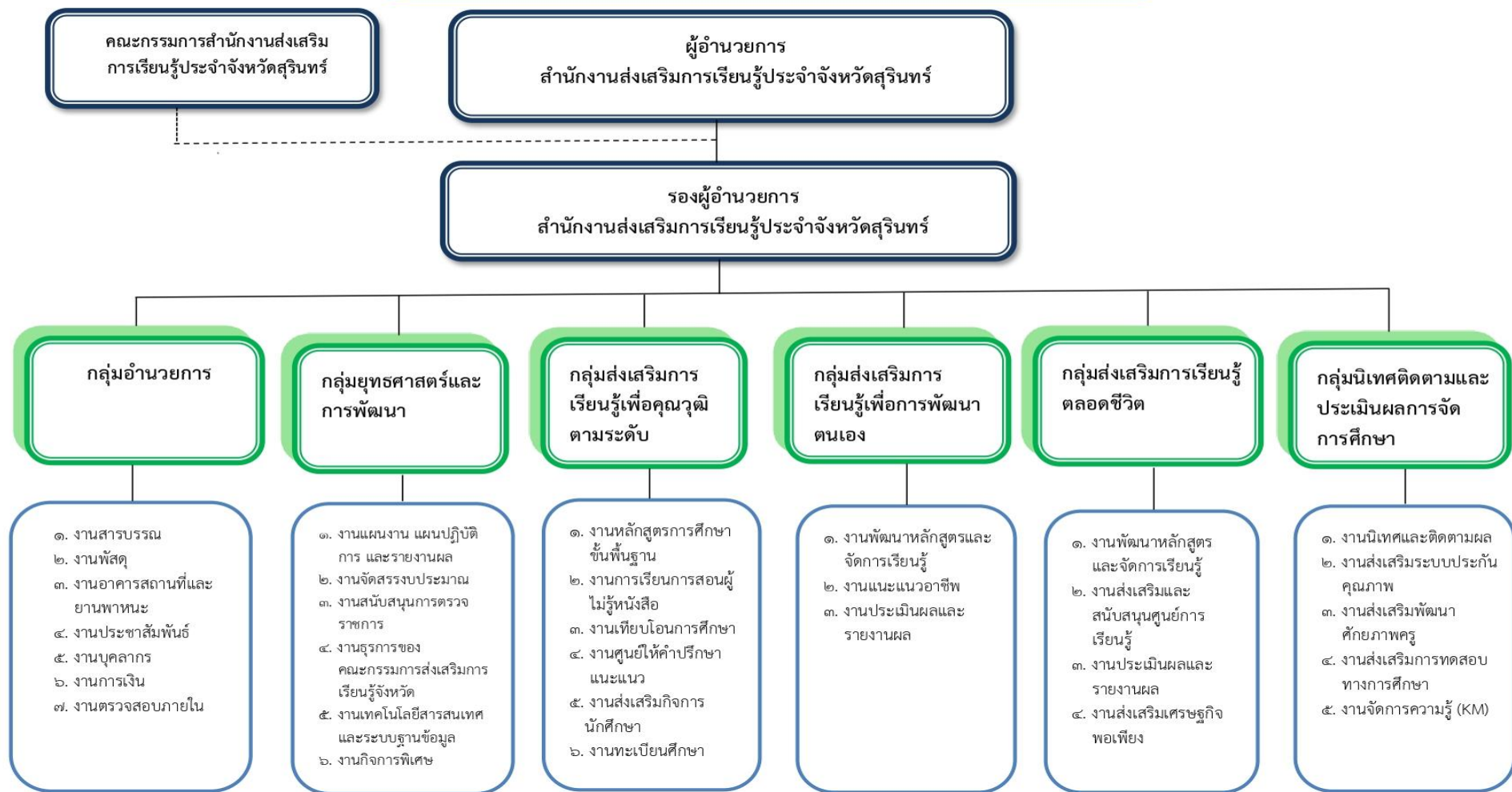


นางวิมลพรรณ กุลัตถ์นาม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทร 089-8646034



นางศิริพร มีพร้อม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทร 092-2912129

โครงสร้างการปฏิบัติงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์



อัตรากำลังบุคลากรที่ปฏิบัติราชการในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ตำแหน่ง	จำนวน
♣ ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	1 คน
♣ รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	1 คน
♣ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (สกร.ระดับอำเภอ)	17 คน
♣ ผู้อำนวยการ ศฝช.สุรินทร์	1 คน
♣ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- ศึกษานิเทศก์	2 คน
- บรรณารักษ์ (ข้าราชการ)	9 คน
- ครู	31 คน
♣ ลูกจ้างประจำ	3 คน
♣ พนักงานราชการ	
- ครู ศกร.	278 คน
- นิติกร	1 คน
- นักวิชาการศึกษา	6 คน
- นักวิชาการเงินและบัญชี	6 คน
- นักวิชาการพัสดุ	5 คน
- นักวิชาการตรวจสอบภายใน	1 คน
- นักจัดการงานทั่วไป	8 คน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	4 คน
- นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	2 คน
- นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	1 คน
- นักทรัพยากรบุคคล	1 คน
- บรรณารักษ์(พนักงานราชการ)	2 คน
♣ เจ้าหน้าที่จ้างเหมา	
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	80 คน
- ครูผู้สอนคนพิการ	10 คน
- ครู ปวช.	1 คน
- บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน	12 คน
- นักวิชาการศึกษา	1 คน
- เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	2 คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	2 คน
- เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	1 คน
- ยามรักษาความปลอดภัย	2 คน
- พนักงานขับรถยนต์	1 คน
- พนักงานบริการ	10 คน
รวมทั้งสิ้น	502 คน

โครงสร้างพื้นฐานด้านการเรียนรู้

สถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้ในสังกัด	จำนวน
♣ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	17 แห่ง
♣ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์	1 แห่ง
♣ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสุรินทร์	1 แห่ง
♣ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	13 แห่ง
♣ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”	3 แห่ง
♣ ห้องสมุดประชาชนหมู่บ้านทับทิมสยาม ๐๔	1 แห่ง
♣ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	159 แห่ง
♣ ศูนย์การเรียนรู้	162 แห่ง
♣ บ้านหนังสือชุมชน	264 แห่ง
♣ แหล่งเรียนรู้ชุมชน	376 แห่ง

บทที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและตามความสอดคล้องกับ แผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ 10
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
6. พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
7. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)
8. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2568 (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)
9. แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ 3 ปี (พ.ศ.2568 – 2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
10. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2567 – 2570)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
 3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำ ในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้เรียนสำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษา ภาคบังคับ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการ ศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติมีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการ กองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไปให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

3.ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศสังคมชุมชนครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงของอาหารพลังงานและน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้าการลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุลมีเสถียรภาพและยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความ มั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิต และบริการโดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาคในอุตสาหกรรมหลายสาขาและในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศมีความพร้อมทางกายใจ สติปัญญา มีความเป็นสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึงลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4.2 การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

5.1 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

6.1 การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

6.2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6.3 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” เป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการ

ผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2. หมายเหตุการพัฒนา

2.2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและ ความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัล

2.2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดี ได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

2.2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัย

2.2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ

ลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือ หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน เอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า ความรวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า ความรวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า ความรวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับ หน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและ ตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมี สำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือ ปรับเปลี่ยน ทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุนการ เรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรี กำหนด ประกาศดังกล่าวให้ ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และ ความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่าง ทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 7 การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการ ใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัด ของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย เกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทัน พัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิ ตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา 8 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และ สร้างสมรรถนะ ในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย เกินสมควร

(2) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อก หนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุน ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัย รักการอ่าน หรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการ จัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตาม ความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือ สังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ในการจัดการ

เรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (1)

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่ง อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษา ในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ใน พื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่ กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความใน มาตรา 9 วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา 12 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทางดังต่อไปนี้

(1) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่า ด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(2) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจ ของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(3) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับ ผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(4) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (2) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานในกรณีที่ได้กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับ หน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ ถูกต้อง ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัด กระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ

มาตรา 13 ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะ บุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายใน การจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ

มาตรา 14 ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา 6 ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจ รับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อ สำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือ ออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา 15 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มี ระบบ ดังต่อไปนี้

(1) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา 6 หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยัง สถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายัง หน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(2) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (1) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่น กำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(1) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำ หลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ ได้

(2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับ ภาควิชาการช่วยในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัตินี้

(3) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในการส่งเสริม การเรียนรู้

(4) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมี ความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถ เรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและ ไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(5) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เป็นการทั่วไป

(6) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรอง ความรู้ให้แก่ ผู้เรียนตามมาตรา 14

(7) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา 15

(8) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ หน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(9) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของ บุคลากรซึ่งทำหน้าที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจน สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (1) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (8) ให้หารือกับ สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใด ในการ ดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทน กระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงาน ของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละ หนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(2) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการ จังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงาน ของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้าน ตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและ เลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคี เครือข่าย และ การประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศ กำหนด

มาตรา 18 คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(1) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัด

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(4) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(5) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง

(6) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา 23

(7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา 19 ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็น หน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริม การเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดี มอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และ อำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

มาตรา 20 ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและ ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือ และแนะนำการจัดการเรียนรู้ ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา 19 วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา 21 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่พื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

7. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

9 นโยบายด้านการศึกษา

1. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
6. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมาย

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมาย การพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจนลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
ประกอบด้วย 2 นโยบายหลัก 10 นโยบายย่อย 37 แนวทาง ได้แก่

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริง ลด การทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และ สนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับ ผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา ที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วย ในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหาร จัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระ เป็นรายงวดได้

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบ ออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและ การให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วน สำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบ การเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบ ออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์ การทำงานการฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ*STEM* Education* (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน SoftSkill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด ในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียน และประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

9. แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียน และประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สนองตอบต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาและการเรียนรู้ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างระบบเครือข่ายและพื้นที่การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4.3 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน การส่งเสริมการเรียนรู้ ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประชากรวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 15 ปี)

- ยกระดับทักษะการเรียนรู้ในทุกมิติพร้อมกลับสู่ระบบการศึกษา
- สร้างทักษะการทำงานและการดำเนินชีวิตให้สามารถอยู่ได้ในสังคม
- พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้บริหารและครูในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน
- จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและโลก ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน
- จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ
- สร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ในพื้นที่

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและ บรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนดและ หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ ต้องร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงาน และมีการ ทบทวนปรับปรุงแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม ในการเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยทุกอาชีพ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำ เป็นให้คนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยทุกอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำ กับดูแล ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ
5. มีการจัดทำ คู่มือการประเมินการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อวัดความสำเร็จ รวมไปถึงการติดตามการดำ เนินงานของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้
6. การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ การบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการทางการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

10. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. 2568 – 2570)

เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์ตามแผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

1. จำนวนพื้นที่การเกษตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ (เพิ่มขึ้น 4000 ไร่ต่อปี)
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดน (ร้อยละ 10 ต่อปี)
3. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ 5 ต่อปี)
4. จำนวนพื้นที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าไม้จังหวัด (10,000 ไร่ต่อปี)
5. ครัวเรือนยากจนเป้าหมายที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน (430 ครัวเรือน)
6. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรม (ลดลงร้อยละ 5)
7. ปริมาณการกักเก็บน้ำเพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า 130 ลูกบาศก์เมตร)
8. สัดส่วนปริมาณขยะที่ถูกกำจัดอย่างถูกต้อง (เพิ่มขึ้นร้อยละ 80)

2. ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพื้นที่เกษตรอินทรีย์
2. เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้ได้มาตรฐาน
3. เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์
4. เพื่อส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตรอินทรีย์

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนพื้นที่เกษตรอินทรีย์ที่เพิ่มขึ้น
2. จำนวนสินค้าเกษตรอินทรีย์ที่ได้มาตรฐานเพิ่มขึ้น
3. จำนวนช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น
4. จำนวนผลิตภัณฑ์การแปรรูปด้านเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์มาดำเนินการ
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต
3. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานการผลิต และเกษตรกร
4. พัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรอินทรีย์ ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต
5. ส่งเสริมการแปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าเกษตรอินทรีย์
6. การขนส่งและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรอินทรีย์
7. พัฒนาระบบการตลาดเกษตรอินทรีย์
8. พัฒนาระบบการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ ชายแดน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น
2. เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าชายแดน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นต่อปี
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการค้าชายแดนเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก
2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด่านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จ ให้ได้มาตรฐานสากล
3. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว
2. เพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและการบริการแนววิถีใหม่ (New Normal)
2. การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวแนววิถีใหม่ (New Normal)
3. การพัฒนาและเชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยวและบริการ
4. การยกระดับการจัดงานมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์สู่ระดับโลก
5. ยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
6. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เพิ่มขึ้นและได้มาตรฐาน
7. ส่งเสริมความเป็นเมือง Smart City เมืองที่รองรับอารยะสถาปัตย์ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ การบริหารจัดการน้ำ และรักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการรักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละที่ลดลงของขยะมูลฝอย
3. จำนวนชุมชน/หน่วยงานที่ใช้พลังงานทางเลือกเพิ่มขึ้น
4. ปริมาณเก็บกักน้ำเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
2. การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
3. การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก
4. การส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชาชนมีความสุขและสังคมร่มเย็น

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. อัตราผู้ป่วยรายใหม่ของโรคเบาหวาน/โรคความดันโลหิตสูงลดลง
2. รายได้เฉลี่ยครัวเรือนยากจนเพิ่มขึ้น
3. จำนวนตำบลต้นแบบจัดการตนเองในสถานการณ์โรคอุบัติใหม่เพิ่มขึ้น
4. จำนวนคนวัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุได้การพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน
5. ครัวเรือนยากจนเป้าหมายได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมสุขภาพ
2. การป้องกันและควบคุมโรค
3. การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต
4. การส่งเสริมอาชีพ
5. พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
6. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพประชาชน
7. จัดการสวัสดิการสังคมแบบมีส่วนร่วมในทุกช่วงวัย และยกระดับพื้นที่ต้นแบบทางสังคม
8. ยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากไร้ตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. เพื่อให้หมู่บ้าน/ชุมชน ปลอดภัยเสถียร
3. เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
2. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ปลอดภัยเสถียร (หมู่บ้านสีขาว) เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละคดีอาชญากรรมลดลง

11. จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1. Quick Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน 6 เดือน)

1.1 “ล๊อคเป้า เฝ้าพื้นที่” ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)

1) “ล๊อคเป้า” ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ และชุมชน เพื่อสำรวจ ค้นหา และเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กตกหล่น รวมทั้งมีฐานข้อมูลเพื่อระบุตัวตน และติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือประสานส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) “เฝ้าพื้นที่” ออกแบบมาตรการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดร่วมกับโรงเรียน หน่วยงานราชการ และชุมชน รวมทั้งจัดทำแนวทางเพื่อส่งเสริมให้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือโอกาสในการพัฒนาด้านอื่น ๆ อาทิ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป

1.3 สำรวจประชากรผู้ไม่รู้หนังสือ ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเพื่อลดอัตราการไม่รู้หนังสือของประชาชน (วัย ๑๕ ปีขึ้นไป) ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของ IMD

1.4 ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 เร่งจัดทำกรอบ แผน อัตรากำลังของบุคลากรทุกประเภท ที่สอดคล้องกับโครงสร้างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผน OD Transition ครอบคลุมประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

1.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

2.1 “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์ม การเรียนรู้รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

2.2 “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน” สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก อย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน มีความพร้อม ในการบริการที่ทันสมัย พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ รดส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ รวมถึงห้องสมุดออนไลน์ บริการ e-Book เพื่อให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

2.3 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.1 พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือก ให้กับผู้เรียนทุกระดับ เพื่อประโยชน์ในการออกใบรับรองคุณวุฒิ/ใบรับรองความรู้ หรือการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพต่อไป

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งสร้างแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติ และการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน อาชีพทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

3.4 “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จัดให้มีระบบดูแล ฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งฝ้าระวัง และประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.5 1 อำเภอ 1 หน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง รวมทั้งให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการจัดและ ให้บริการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

3.6 พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ “STEM for HEALTH” ที่เน้น การเสริมสร้างความรู้ สร้างกระบวนการคิด และปลูกฝังเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่สามารถนำ ความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาอาชีพ ตลอดจน การรักษาสุขภาพกาย จิต และอารมณ์ ควบคู่กันด้วย เพื่อให้มีความสามารถในการปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างความมั่นคง ทั้งในพื้นที่พิเศษ และพื้นที่ชายแดน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ การส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกและพัฒนาอาชีพสำหรับราษฎรไทยบริเวณชายแดน

4. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ อาทิจังหวัดปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การเอกชน องค์การระหว่างประเทศ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.2 สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

4.3 ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.) เพื่อส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร สกร. ในการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

5. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ

5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1) ดูแลเรื่องสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจ และความก้าวหน้าให้กับบุคลากร อาทิ การประเมินวิทยฐานะ การโอน ย้าย และการลดภาระงาน

2) พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะที่เหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

5.2 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ภายใต้หลักการ “ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด” วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานร่วมกัน สร้างระบบการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน มีแพลตฟอร์มหรือระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและบุคลากรปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการพัฒนา ระบบการบริหารงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและลดโอกาสในการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.4 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

6.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

6.2 ให้ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

6.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6.4 ให้ร่วมกันปลูกฝัง รักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

6.5 ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6.6 การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย ให้เฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้าไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น



ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร กรมส่งเสริมการเรียนรู้

L

L : Lifelong Learning
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัด ส่งเสริม สนับสนุน
การเรียนรู้ตลอดชีวิต
การเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ตนเองและการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณวุฒิ
ตามระดับ สำหรับ
ประชาชนทุกช่วงวัย
อย่างมีคุณภาพ

E

E : Encouragement & Excellence
ส่งเสริมความเป็นเลิศ

พัฒนาและ
ยกระดับศักยภาพ
บุคลากร ให้มีความ
สามารถในการ
จัด ส่งเสริม สนับสนุน
การเรียนรู้ เพื่อสร้าง
สมรรถนะที่จำเป็น
ในอนาคต

A

A : Accountability & Agility
ทุ่มเทถูกต้อง รวดเร็ว

ส่งเสริม
กระบวนการทำงาน
ให้รวดเร็ว
มีประสิทธิภาพ
ยึดหลักธรรมาภิบาล
ในการบริหารจัดการ

R

R : Resilience
พร้อมรับ ปรับตัว

ส่งเสริม
นำเทคโนโลยีดิจิทัล
เชื่อมโยงความรู้
สู่การประยุกต์ใช้
ในการสร้างภูมิคุ้มกัน
เพื่อให้รู้เท่าทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลง
ของสังคมโลก

N

N : Networks
สร้างพลัง
ความร่วมมือ

ประสาน
ส่งเสริม
สนับสนุน
ความร่วมมือ
จากทุกภาคส่วน
ทั้งภายในและภายนอก
องค์กร

S

S : Success & Sustainable
สร้างความสำเร็จ
อย่างยั่งยืน

พัฒนาคุณภาพ
ตามมาตรฐาน
เพื่อการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
และยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ประจำจังหวัดสุรินทร์

วัฒนธรรมองค์กรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ “LEARNS”

เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ อันประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ 6 ตัว ได้แก่

L: Lifelong Learning (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

จัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ

E: Encouragement & Excellence (ส่งเสริมความเป็นเลิศ)

พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้เพื่อสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

A: Accountability & Agility (ทุ่มเท ถูกต้อง ว่องไว)

ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

R: Resilience (พร้อมรับ ปรับตัว)

ส่งเสริม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก

N: Networks (สร้างพลังความร่วมมือ)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

S: Success & Sustainable (สร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืน)

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมและศักยภาพ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

การประเมินสภาพแวดล้อมและศักยภาพ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ เป็นขั้นตอนสำคัญของ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ของหน่วยงานให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลแก่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ผู้รับบริการซึ่งถือเป็นการสนอง บริบทของชุมชนและนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) โดยเป็นการวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง จากประเด็นในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 ด้าน เรียกโดยย่อว่า 2S + 4M และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) การดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบ ขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง จากประเด็นในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 ด้าน เรียกโดยย่อว่า 2S + 4M มีดังนี้

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S₁) วิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรมี ความเหมาะสมหรือไม่ จัดโครงสร้างองค์กรในแนวนราบ (Horizontal) และในการตั้งสายบังคับบัญชา (Hierarchy) เหมาะสมหรือไม่ นโยบายต่าง ๆ มีความเหมาะสมหรือไม่ การนำไปใช้และการติดตามประเมินผล

1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S₂) วิเคราะห์ถึงความเป็นไปตามความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการหรือไม่ มากน้อยเพียงใด การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล มีผลลัพธ์ ที่เป็นผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M₁) วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพ ได้แก่ การศึกษา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ ขวัญกำลังใจ โอกาส ความก้าวหน้า ค่าตอบแทน สวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร การติดต่อสื่อสาร การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย การประเมินผลงาน การพิจารณาความดี ความชอบ วินัยและการลงโทษ

1.4 ด้านการเงิน (Money : M₂) วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานะทางการเงิน วงเงินงบประมาณที่ได้รับ อนุมัติการบริหารงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ความสามารถในการระดมทุน ความสามารถในการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M₃) วิเคราะห์ความพอเพียงของสื่อ วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ความสามารถในการจัดหา ประสิทธิภาพในการใช้งานและเก็บรักษา

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M₄) วิเคราะห์เกี่ยวกับการอำนวยการประสานงาน ความสามารถในการวางแผน ดำเนินการตามแผน การจัดการให้เกิดการมีส่วนร่วม การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) เป็นปัจจัยที่หน่วยงานไม่สามารถควบคุมได้ แต่พอจะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจ ได้ว่าปัจจัยใดเป็นโอกาส (Opportunities : O) ที่นำมาใช้ประโยชน์ หรือเป็นอุปสรรค (Treats : T) ที่ควรหลบหลีก โดยทั่วไปสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง (Treats : T) เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้รับบริการ สภาพการดำเนินงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General Environment) ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ในการดำเนินงานขององค์การโดยรวม ประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์ เรียกโดยย่อว่า “STEP”

(1) ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาวะทางสังคม และวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวน ประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมแบบแผน การดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชนและการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้และความเป็นธรรมในสังคมโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุขภาค สาธารณูปการ การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

(2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่างๆ ความรู้และวิทยาการแขนงต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิต และการให้บริการ โดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

(3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ ดุลการชำระเงิน อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุนภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาน้ำมันดิบ

(4) ด้านการเมือง - กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง

บุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis และศักยภาพของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง - จุดอ่อน และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส - อุปสรรค ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัด (Structure : S₁)

วิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรมีความเหมาะสมหรือไม่ จัดโครงสร้างองค์กรในแนวนราบ (Horizontal) และในการตั้งสายบังคับบัญชา (Hierarchy) เหมาะสมหรือไม่ นโยบายต่าง ๆ มีความเหมาะสมหรือไม่ การนำไปใช้ และการติดตามประเมินผล

จุดแข็ง (S : Strengths)

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์) มีโครงสร้างการบริหารงาน การมอบหมายความรับผิดชอบของบุคลากร ในสังกัด ชัดเจน ครอบคลุมในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในพื้นที่
2. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.ระดับอำเภอ) ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์ (ศฝช.สุรินทร์) ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (สกร.ระดับตำบล) และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมในพื้นที่
3. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดอ่อน (W : Weaknesses)

-

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S₂)

วิเคราะห์ความเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล มีผลลัพธ์ที่เป็นผลกระทบต่องานอย่างไร

จุดแข็ง (S : Strengths)

1. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษา ในสังกัด มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการได้โดยง่าย
2. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษา ในสังกัด มีหลักสูตรที่หลากหลายและยืดหยุ่น มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษา ในสังกัด มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อความต้องการของผู้เรียน โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

จุดอ่อน (W : Weaknesses)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิผลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในบางรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ห้องสมุดมีสื่อและนวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ในสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ด้านบุคลากร (Man : M₁)

วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพ ได้แก่ การศึกษา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ขวัญกำลังใจ โอกาส ความก้าวหน้า ค่าตอบแทน สวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร การติดต่อสื่อสาร การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การประเมินผลงาน การพิจารณาความดี ความชอบ วินัยและการลงโทษ

จุดแข็ง (S : Strengths)

1. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษา ในสังกัด มีผู้บริหารกำกับดูแลการปฏิบัติงานครบทุกแห่ง
2. มีครู และบุคลากร ครบทุกตำบล
3. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
4. บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน

จุดอ่อน (W : Weaknesses)

1. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นพนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ทำให้ขาดขวัญ กำลังใจ ส่งผลต่อความก้าวหน้าและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ครูมีภาระงานอื่นมาก นอกเหนือจากบทบาทหน้าที่
4. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด ขาดบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4. ด้านการเงิน (Money : M₂)

วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานะทางการเงิน วงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ การบริหารงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ความสามารถในการระดมทุน ความสามารถในการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ

จุดแข็ง (S : Strengths)

1. หน่วยงานดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามกรอบแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารระดับอำเภอ และผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารระดับจังหวัด เป็นไปตามกรอบหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. หน่วยงานมีระบบ New GFMS Thai สำหรับ Soft Token Key ในการยกระดับความมั่นคงปลอดภัย โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นไปตามมาตรฐานสากล ทำให้ผู้บริหารสามารถรับทราบการปฏิบัติงาน ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณผ่านระบบการใช้งานของเจ้าหน้าที่

4. หน่วยงานมีระบบโปรแกรมบริหารงบประมาณ E - Budget ซึ่งเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านงบประมาณแบบออนไลน์ อำนาจความสะดวกในการควบคุม กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัด

จุดอ่อน (W : Weaknesses)

1. งบประมาณด้านสาธารณูปโภค ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อปริมาณการใช้จ่ายจริง
2. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง (กิจกรรมจัดการศึกษาต่อเนื่อง) ได้รับจัดสรรค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมในพื้นที่
3. หน่วยเบิกจ่ายมีระบบ New GFMS Thai สำหรับ Soft Token Key เพียง 1 User ทั้งนี้ ผู้ปฏิบัติงานต้องเบิกจ่ายให้สถานศึกษาทั้ง 17 แห่ง ส่งผลทำให้การเบิกจ่ายมีความล่าช้า
4. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด ค่าใช้จ่ายผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M₃)

วิเคราะห์ความพอเพียงของสื่อ วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ความสามารถในการจัดหาประสิทธิภาพในการใช้งานและเก็บรักษา

จุดแข็ง (S : Strengths)

1. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษา ในสังกัด มีระบบเครือข่าย Internet ที่พร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากร และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้
2. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษา ในสังกัด มีอาคาร สถานที่มั่นคง มีความสะดวกปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการให้บริการแก่ผู้เรียน

จุดอ่อน (W : Weaknesses)

1. ขาดการสนับสนุนงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
2. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ส่วนใหญ่เป็นสถานที่ของภาคีเครือข่าย ทำให้ขาดงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุง ซ่อมแซม จากส่วนกลาง

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M₄)

วิเคราะห์เกี่ยวกับการอำนวยการ การประสานงาน ความสามารถในการวางแผน ดำเนินการตามแผน การจัดการให้เกิดการมีส่วนร่วมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

จุดแข็ง (S : Strengths)

1. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ช่วย อำนาจความสะดวกในการปฏิบัติงาน และเอื้อในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ระบบงานสารบรรณ (E-office) ระบบการบริหารงบประมาณ (E-Budget) ระบบการขอหนังสือรับรอง ระบบสลิปเงินเดือน เป็นต้น
2. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการปฏิบัติงาน และใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ตลอดจน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

3. สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษา

4. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

5. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (W : Weaknesses)

1. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการยังขาดการพัฒนาให้มีความเสถียร ครบถ้วน ส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลในระบบไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์

1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S)

โอกาส (O : Opportunities)

1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ด้านอื่นๆ ในชุมชนที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อการเรียนรู้และจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

2. โครงสร้างของประชากรมีความเข้มแข็ง โดยประชากรแต่ละพื้นที่ ประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม มีการทำนา ทำสวน และเพาะปลูกพืชไร่นาชนิดต่าง ๆ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด ยางพารา อาชีพสำคัญรองลงมา คือ การเลี้ยงไหม ส่งผลให้มีความหลากหลายด้านภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3. จังหวัดสุรินทร์มีภาษาที่หลากหลาย 3 ชาติพันธุ์ ได้แก่ เขมร ลาว และกวยหรือส่วย ก่อให้เกิดการผสมผสานวัฒนธรรมของชุมชนได้อย่างกลมกลืน มีเอกลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงาม ตลอดจนภูมิปัญญาที่สามารถนำมาถ่ายทอดเป็นองค์ความรู้ด้านการศึกษา

4. ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

อุปสรรค (T : Threats)

1. ชุมชนบางพื้นที่ยังมีแหล่งอบายมุข สิ่งเสพติด สื่อลามก ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม

2. ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวยากจน ส่งผลต่อพฤติกรรมและคุณภาพชีวิต

3. การอพยพย้ายถิ่นของประชากรในพื้นที่ แรงงานต่างถิ่น แรงงานต่างด้าว และประชากรแฝง เพื่อหางานทำ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม คุณภาพชีวิตและคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T)

โอกาส (O : Opportunities)

1. ระบบโครงสร้างที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารมีการพัฒนามากขึ้นทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันเหตุการณ์

อุปสรรค (T : Threats)

1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณในการจัดซื้อจำนวนมาก
2. ระบบการควบคุมการใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ยังขาดการดูแลจากภาครัฐ
3. การแผ่ตัวของมิจฉาชีพกับระบบเทคโนโลยีในปัจจุบันมีค่อนข้างมาก
4. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการยังขาดการพัฒนาให้มีความเสถียร ครอบคลุม ส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลในระบบไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E)

โอกาส (O : Opportunities)

1. ประชาชนนำแนวทางการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตทำให้ความเป็นอยู่ดีขึ้น
2. จังหวัดสุรินทร์มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยว ทำให้เกิดการสร้างรายได้ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา

อุปสรรค (T : Threats)

1. เศรษฐกิจของประเทศมีความผันผวน ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ค่าครองชีพสูง

4. ด้านการเมือง - กฎหมาย (Political Component : P)

โอกาส (O : Opportunities)

1. หน่วยงานมีแนวทางในการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566
2. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษา การเรียนต่อสายอาชีพ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
3. รัฐนาระบบการบริหารกิจการมบ้านเมืองที่ดีมาใช้ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม
4. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีระเบียบ วิธีปฏิบัติ ส่งผลให้การดำเนินงานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

อุปสรรค (T : Threats)

1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐ ทำให้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบทางการศึกษา
2. ระเบียบ กฎหมาย ไม่เอื้อต่อการให้สถานศึกษาจัดซื้อครุภัณฑ์ จึงส่งผลให้ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

บทที่ 3

ทิศทางการดำเนินงาน ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์

ประชาชนจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

สำนักงาน สกร.จังหวัดสุรินทร์มีพันธกิจหลัก ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดสุรินทร์ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ
6. ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
7. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ
3. ภาศึ่เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง
4. ผู้เรียน บุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนากลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ ประชาชนมีความพึงพอใจ
5. ประชาชน ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
6. ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน ทุกช่วงวัย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
7. ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
8. บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตร และวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพ
9. บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามศักยภาพ
10. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
11. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
2. ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
3. ยกระดับ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/ กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/ กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ

3. จำนวน / กิจกรรม/ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ

4. จำนวน / กิจกรรม/ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชายแดน

เป้าประสงค์ที่ 3 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

1. จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จำนวนการมีส่วนร่วมของชุมชนพื้นที่ชายแดน

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียน บุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนากลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประชาชนมีความพึงพอใจ

1. ร้อยละของผู้เรียน บุคลากร มีความพึงพอใจตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

3. ร้อยละของผู้เรียน บุคลากรในเขตพื้นที่ชายแดน มีความพึงพอใจตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์ที่ 5 ประชาชน ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

2. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าประสงค์ที่ 6 ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน ทุกช่วงวัย และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

1. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์ที่ 7 ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม แห่งการเรียนรู้

1. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีเพื่อสร้าง นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

2. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 11 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพรายไตรมาส

2. การส่งเสริมเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

1. ร้อยละผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ

1. ร้อยละผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

2. จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

3. ร้อยละของสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน

4. จำนวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ร้อยละภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

เป้าประสงค์ที่ 5 ประชาชน ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาแนวคิดไปสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ที่ 6 ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน ทุกช่วงวัย และนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ร้อยละของประชาชน ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาสมรรถภาพและการบริการทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

เป้าประสงค์ที่ 7 ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม

แห่งการเรียนรู้

ร้อยละประชาชน ผู้เรียน มีทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และมีนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

3. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม

ระดับ และการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์หลักสูตร/กิจกรรม

อย่างมีคุณภาพ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้ทักษะประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนผู้คาดว่าจะจบ
5. ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรภายใน

ระยะเวลาที่กำหนด

เป้าประสงค์ที่ 3 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียน บุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนากลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน

การประกันคุณภาพกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประชาชนมีความพึงพอใจ

1. จำนวนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการเรียนรู้
2. ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการการเรียนรู้

**เป้าประสงค์ที่ 6 ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน ทุกช่วงวัย และนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน**

จำนวนสถานศึกษาหรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่จัดหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับการรับรอง
คุณวุฒิตามความเหมาะสม

**เป้าประสงค์ที่ 7 ประชาชน ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม
แห่งการเรียนรู้**

1. ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาด้านนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการ ประกันคุณภาพ เครือข่าย กิจกรรมพิเศษและงานอื่นๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์ที่ 3 ภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

1. จำนวนภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมเชิงรุกในการจัดส่งเสริมการเรียนรู้
2. จำนวนภาควิชาเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคม
แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. จำนวนภาควิชาเครือข่ายที่นำความรู้ไปต่อยอดในการพัฒนาแหล่งรู้อย่างยั่งยืน

**เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียน บุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนากลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน
การประกันคุณภาพกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประชาชนมีความพึงพอใจ**

จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

**เป้าประสงค์ที่ 8 บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตร และวิธีการ
ที่หลากหลาย มีคุณภาพ**

1. ร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่มี
คุณภาพ
2. ร้อยละของบุคลากรที่ใช้ระบบสารสนเทศโปรแกรมต่างๆ ของสถานศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 10 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล**

1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. จำนวนของสถานศึกษามีแนวทาง คู่มือ กฎ ระเบียบ การบริหารจัดการที่ทันสมัยสามารถนำไป
ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด มีแนวทาง คู่มือ กฎ ระเบียบ การ
บริหารจัดการที่ทันสมัยสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**เป้าประสงค์ที่ 11 สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมการ
เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**

1. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน ประเมินผลการส่งเสริมการเรียนรู้
2. จำนวนการนิเทศ ติดตาม ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด
3. จำนวนการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม โครงการ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด

บทที่ 4
กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายและความสอดคล้อง
กับแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายและความสอดคล้องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์

เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 9 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 3) ยุทธศาสตร์ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์หลักสูตร/ กิจกรรมอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์ หลักสูตร/ กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ	งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ	1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ร้อยละ	70	75	80		

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์ หลักสูตร/ กิจกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียน ในเขตพื้นที่ชายแดนที่ เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์ หลักสูตร/ กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ	งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ	2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี/ ปัญญาประดิษฐ์ AI 3. โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานการสำรวจเด็กและ เยาวชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุรินทร์	ร้อย ละ ร้อย ละ	50 90	55 90	60 90		

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์ หลักสูตร/ กิจกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียน ในเขตพื้นที่ชายแดนที่ เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์ หลักสูตร/ กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ	1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	4. โครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้	ร้อยละ	50	55	60		

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 3) ยกระดับ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง 3.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	5. โครงการสะพานเชื่อม ความรู้และนวัตกรรม	ร้อยละ	80	84	88		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	6.โครงการ แข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ และการประกวด คลิปวีดิทัศน์ ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ภายใต้หัวข้อ “Life – long Learning เพราะเราเกิดมาเพื่อเรียนรู้ ตลอดชีวิต”สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุรินทร์	ร้อยละ	50	55	60		

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 3) ยกระดับ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง	7. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	ร้อยละ	90	90	90		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	8. โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุรินทร์	ร้อยละ	80	80	80		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	8. โครงการส่งเสริมสุขภาพ และกีฬาสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุรินทร์ "สกร. สุรินทร์เกมส์" ด้านยาเสพติด	ร้อยละ	90	90	90		

เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 9 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 3) ยกระดับ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ และการ เรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ มีความรู้ มีทักษะตามวัตถุประสงค์ หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมี คุณภาพ	1.ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ตลอด ชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ และการ เรียนรู้รูปแบบอื่นๆ มี ความรู้ มีทักษะตาม วัตถุประสงค์หลักสูตร/ กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ	งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการลูกเสือ สกร.	ร้อยละ	70	75	80		
			2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ	80	85	90		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	พัฒนาตนเอง การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ รูปแบบ อื่นๆ มีความรู้ มีทักษะ ตามวัตถุประสงค์ หลักสูตร/กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ 3.จำนวน / กิจกรรม/ หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบ อื่นๆ มีความรู้ มีทักษะตาม วัตถุประสงค์หลักสูตร/ กิจกรรม อย่างมีคุณภาพ 4.จำนวน / กิจกรรม/ หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา								

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งานแผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	ตนเอง การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้รูปแบบ อื่นๆ ที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ชายแดน								

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	3.โครงการส่งเสริมการมี รายได้ระหว่างเรียน (โดยใช้ เทคโนโลยี)	ร้อยละ	50	55	60		

เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 9 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 3) ยกระดับ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		1.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษานักศึกษา สกร.อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	70	75	80		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	5.กิจกรรม/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ร้อยละ	90	95	98		
			6.กิจกรรม/โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ	90	95	98		
			7. กิจกรรม/โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ร้อยละ	90	90	98		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง 3.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างศักยภาพการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 9.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย/ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่อง ในวันสำคัญต่าง ๆ	ร้อยละ	80	80	80		
				ร้อยละ	70	70	70		

เป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 5 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1.จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.จำนวนภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนพื้นที่ชายแดน	งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1.โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	75	80	85		
		1.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	2.โครงการกิจกรรมจิตอาสานักศึกษา สกร.	ร้อยละ	75	80	85		

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2..งานส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 3.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	3. โครงการพลังเครือข่ายร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้	แห่ง	18	18	18		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง	4. โครงการ การจัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการ ทางกาย จิต และสมองของ ผู้สูงอายุ	ร้อย ละ	75	80	85		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง	5. โครงการ ความร่วมมือ การ ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ	ร้อย ละ	75	80	85		

เป้าประสงค์ที่ 4 จำนวน 4 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 3) ยกระดับ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4.ผู้เรียน บุคลากร มีความรู้ ความสามารถมีการพัฒนา กลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพ กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ประชาชนมีความพึง พอใจ	1.ร้อยละของผู้เรียน บุคลากร มีความพึง พอใจตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ ภายใน 2.ร้อยละของสถาน ศึกษาที่มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป 3.ร้อยละของผู้เรียน บุคลากรในเขตพื้นที่ ชายแดน มีความพึง พอใจตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ ภายใน	1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง 3.งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1.โครงการประชุม ชี้แจง แนว ทางการ ประเมิน คุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน กรม ส่งเสริมการเรียนรู้	แห่ง	18	18	18		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
			2.โครงการสถานศึกษา คุณภาพเพื่อมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ กรมส่งเสริม การเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90		
			3.โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา	ร้อยละ	75	80	85		
			4.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการเขียนรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา	ร้อยละ	70	74	78		

เป้าประสงค์ที่ 5 จำนวน 2 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5. ประชาชน ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ประชาชนและผู้เรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียนในเขตพื้นที่ ชายแดน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 3.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1.โครงการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ในชีวิตวิถีใหม่	ร้อยละ	70	80	85		
			2.โครงการอบรมศาสตร์ของพระราชาเพื่อสร้างแกนนำขยายผลเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ร้อยละ	70	80	85		

เป้าประสงค์ที่ 6 จำนวน 2 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 3) ยกระดับ พัฒนากลไก การส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาดังนี้ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
6.ประชาชนผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน ทุกช่วงวัย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	1.จำนวนสถานศึกษาหรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่จัดหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้การรับรองคุณภาพตามความเหมาะสม 2.ร้อยละของประชาชนผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.ร้อยละของประชาชนผู้เรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1.โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์นำสู่คุณวุฒิที่เหมาะสม	แห่ง	18	18	18		

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
6.ประชาชนผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เท่าทัน ทุกช่วงวัย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	1.จำนวนสถานศึกษาหรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่จัดหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้การรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม 2.ร้อยละของประชาชนผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.ร้อยละของประชาชนผู้เรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 3.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสมดุลด้วย ปัญญาประดิษฐ์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	75	80	85		

เป้าประสงค์ที่ 7 จำนวน 1 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อที่ 2) ส่งเสริมศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ข้อที่ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
7.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีเพื่อ สร้างนวัตกรรมแห่ง การเรียนรู้	1. ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาด้านนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละของประชาชนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละของประชาชนผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี	1.งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 3.งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ร้อยละ	70	80	85		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	เพื่อสร้างนวัตกรรมแห่ง การเรียนรู้ 4. ร้อยละของประชาชน ผู้เรียนในเขตพื้นที่ ชายแดน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรมแห่ง การเรียนรู้								

เป้าประสงค์ที่ 8 จำนวน 7 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
8. บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการพัฒนาด้วยหลักสูตร และวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่มี การพัฒนาตนเองได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพที่มีคุณภาพ	งานเทคโนโลยี สารสนเทศ	1.โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้าน การใช้ AI ผลิตสื่อการสอนเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ	75	80	85		
		งานยุทธศาสตร์และการ พัฒนา	2.โครงการประชุมชี้แจง นโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงาน ประจำปี	ร้อยละ	80	85	90		
		งานตรวจสอบภายใน	3.โครงการพัฒนาศักยภาพ การดำเนินงานด้านการ ตรวจสอบภายใน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์	แห่ง	6	6	6		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	4.โครงการอบรมพัฒนา สมรรถนะบุคลากรหลักสูตร การแนะแนวและให้คำปรึกษา	ร้อยละ	80	85	90		
		งานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	5.โครงการอบรมการใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในการจัดการเรียนรู้สำหรับคน พิการ	ร้อยละ	90	90	90		
		งานการเงิน บัญชี และ พัสดุ	6. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการเงิน บัญชี และ พัสดุ	ร้อยละ	80	85	90		
		งานบุคลากร	7. โครงการพัฒนาศักยภาพ พนักงานราชการ ตามตัวชี้วัดการประเมินผล การปฏิบัติงาน	แห่ง	6	6	6		

เป้าประสงค์ที่ 9 จำนวน 1 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
9. บุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้รับการยกย่องเชิดชูตาม ศักยภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่มี การพัฒนาตนเองได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพที่มีคุณภาพ	งานบุคลากร	1.โครงการสรุปผลการ ดำเนินงานประจำปีและ ยกย่องศักยภาพสร้างแรง บันดาลใจ	ร้อย ละ	90	90	90		

เป้าประสงค์ที่ 10 จำนวน 5 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
10. สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดสุรินทร์ มีระบบบริหาร จัดการภายในองค์กรที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของบุคลากรที่มี การพัฒนาตนเองได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพที่มีคุณภาพ	งานบุคลากร	1.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ขององค์กร (LEARN) และ จริยธรรมราชการ	ร้อย ละ	90	90	90		
		งานตรวจสอบภายใน	2.โครงการพัฒนาภายในแบบ บูรณาการ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสุรินทร์	ร้อย ละ	80	85	90		
		งานยุทธศาสตร์และการ พัฒนา	3.โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา และแผนส่งเสริม การเรียนรู้ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568 – 2570)	ร้อย ละ	80	80	80		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนงาน/งาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		งานตรวจสอบภายใน	4.โครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดวางระบบการ ควบคุมภายใน และการ บริหารความเสี่ยง	ร้อยละ	90	90	90		
		งานบุคลากร	5.โครงการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงาน บุคคลสำหรับสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90		

เป้าประสงค์ที่ 11 จำนวน 1 โครงการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

ข้อที่ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับแผนจังหวัดสุรินทร์ประเด็นการพัฒนาของจังหวัดสุรินทร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งานแผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
				หน่วย นับ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
9. สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดสุรินทร์ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่มี การพัฒนาตนเองได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพที่มีคุณภาพ	งานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการนิเทศภายในของ สถานศึกษา	แห่ง	18	18	18		

บทที่ 5
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ไปสู่การปฏิบัติและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการภายใต้ทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ดังนี้

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1.1 สร้างความเข้าใจและเป้าหมายร่วมกัน สื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจตรงกัน

1.2 ศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้ภารกิจ และผลผลิตที่รับผิดชอบ

1.3 กำหนดกลไกและแต่งตั้งคณะทำงานหรือทีมรับผิดชอบในแต่ละระดับ เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

1.4 จัดทำ พัฒนาคู่มือ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

1.5 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัด สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

1.6 พัฒนาระบบ ประสานงานโดยจัดทำ Facebook แพนเพจ ของสถานศึกษา และ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล พร้อมทั้ง จัดให้มีระบบแจ้งข่าวสารผ่านช่องทาง Social Media

1.7 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน และการปรับปรุงการทำงานอย่างสม่ำเสมอ

2. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

2.1 การกำกับดูแลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศ และติดตามผลการดำเนินงานโดยสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์

2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน/ไตรมาส/ภาคเรียน/ปี

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนดของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์ ทั้งในส่วนระดับพื้นที่ ต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

3.1 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม ในการเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยทุกอาชีพ

3.2 การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

3.3 การปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้คนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยทุกอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.4 มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแล ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ

3.5 มีการจัดทำ คู่มือการประเมินการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อวัดความสำเร็จ รวมไปถึงการติดตามการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้

3.6 การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ การบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการทางการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม



ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพิระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
นายชนาวุฒิ ทรงรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ในสังกัด	
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนสุรินทร์	
นางวิมลพรรณ กุลรัตน์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางศิริพร มีพร้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

เรียบเรียงและจัดทำต้นฉบับ

นางสาวศิริพร ศรีภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวณัฐภรณ์ กักตื้อศิริทัศน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายชัยยุทธ ลีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวปภาวดี สุทธิประภา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นายอาทิตย์ชาย ประทีพณ์เนตร	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

บรรณาธิการ

นายพิระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
นายชนาวุฒิ ทรงรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
นายพิเชษฐ์ ดียิ่ง	ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองสุรินทร์
นายณัฐกิตติ์ ทุมภา	ผอ.สกร.ระดับอำเภอสังขะ
นางกนกณัฐ สิงหะ	ผอ.สกร.ระดับอำเภอศีขรภูมิ
นางพรรณณี ชุบขุนทด	ผอ.สกร.ระดับอำเภอรัตนบุรี
นางอรสา สุภารี	ผอ.สกร.ระดับอำเภอปราสาท
นางสำลี ธราวุธ	ผอ.สกร.ระดับอำเภอชุมพลบุรี
นายระพีพันธ์ มัทธนศักดิ์	ผอ.สกร.ระดับอำเภอศรีณรงค์
ว่าที่ร้อยตรี สังคม สันติภาพ	ผอ.ศฝช.สุรินทร์
นางวิมลพรรณ กุลรัตน์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางศิริพร มีพร้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ (ศฝช.สุรินทร์)
นางสาวอัญชลี มียิ่ง	ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอท่าตูม)
นายเชวงศักดิ์ นวลพุดชา	ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอกาบเชิง)
นางสาวเกษร สร้อยจิตร	ครู (สกร.ระดับอำเภอรัตนบุรี)
นายสุนทร จันทรเปล่ง	ครู (สกร.ระดับอำเภอเมืองสุรินทร์)

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามนโยบาย

นายพิระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์
นายชนาวุฒิ ทรวงรัมย์
นายพิเชษฐ์ ดียิ่ง
นายณัฐกิตติ์ ทุมภา
นางกนกณัฐ สิงหะ
นางพรรณิ ชุบขุนทด
นางอรสา สุภารี
นางสำลี ธราวุธ
นายระพีพันธ์ มหัทธนศักดิ์
นางประดับศรี แก้วประเสริฐ
นางสาวณัฏฐพัชร สายไทย
นางนิตยา ภูพานา
นายมนูญ คุณพรม
นายไชยพจ ณะเกิงสุข
นายพนา บรรจงปรุ
นางผลย์สุภา แบ้งกลาง
นายสินะวัตร เศษศรี
นายพิสิทธิ์ คุ้มสุวรรณ
นางกฤตยา กลับมารมย์
ว่าที่ร้อยตรี สังคม สันติภาพ
นางวิมลพรรณ กุลรัตน์นาม
นางศิริพร มีพร้อม
นางนิทรา วานนาม
นางสาวสุภาพร บุญมา
นายวัชร นาคกระแสร
นายทรงชัย เจือจันทร์
นายเทวิน เพียงตา
นางสาวมุกดา การงานดี
นางสาวอัญชลี มียิ่ง
นายเชวงศักดิ์ นวลพุดชา
ส.อ.ชยุต อสีพงษ์
นายสุนทร จันทร์เปล่ง
นางสาวเกษร สร้อยจิตร
นายพีระพัฒน์ โมลา
นางสาววรรณิตา ยอดเสาดิ
นางสาวชนิษฐา ปุณัณรัมย์

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์
ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองสุรินทร์
ผอ.สกร.ระดับอำเภอสังขะ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอศีขรภูมิ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอรัตนบุรี
ผอ.สกร.ระดับอำเภอปราสาท
ผอ.สกร.ระดับอำเภอชุมพลบุรี
ผอ.สกร.ระดับอำเภอศรีณรงค์
ผอ.สกร.ระดับอำเภอจอมพระ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอบัวเขต
ผอ.สกร.ระดับอำเภอกาบเชิง
ผอ.สกร.ระดับอำเภอเขวาสินรินทร์
ผอ.สกร.ระดับอำเภอพนมดงรัก
ผอ.สกร.ระดับอำเภอท่าตูม
ผอ.สกร.ระดับอำเภอสำโรงทาบ
ผอ.สกร.ระดับอำเภอโนนนารายณ์
ผอ.สกร.ระดับอำเภอสนม
ผอ.สกร.ระดับอำเภอลำดวน
ผอ.ศฝช.สุรินทร์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการพิเศษ (สกร.ระดับอำเภอเมืองสุรินทร์)
ครูชำนาญการพิเศษ (ศฝช.สุรินทร์)
ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอจอมพระ)
ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอศีขรภูมิ)
ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอพนมดงรัก)
ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอชุมพลบุรี)
ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอท่าตูม)
ครูชำนาญการ (สกร.ระดับอำเภอกาบเชิง)
ครู (สกร.ระดับอำเภอบัวเขต)
ครู (สกร.ระดับอำเภอเมืองสุรินทร์)
ครู (สกร.ระดับอำเภอรัตนบุรี)
ครู (สกร.ระดับอำเภอศีขรภูมิ)
ครู (สกร.ระดับอำเภอปราสาท)
ครู (สกร.ระดับอำเภอเขวาสินรินทร์)

คณะทำงานจัดทำข้อมูลตามนโยบาย (ต่อ)

นายสุปัญญา พระมูลลิตา	ครู (สกร.ระดับอำเภอกาบเชิง)
นางสาวนวลวรรณ วรรณพ	ครู (สกร.ระดับอำเภोजอมพระ)
นางนิสากร แฉล้มไธสง	ครู (สกร.ระดับอำเภอยุบลบุรี)
นางสาวกาญจนา ศรีกุล	ครู (สกร.ระดับอำเภอนนารายณ์)
นางสาวกัญญพัทธ์ มุติโสม	ครู (สกร.ระดับอำเภอนนารายณ์)
นายอชิรวิทย์ บรรเทากุล	ครู (สกร.ระดับอำเภอนนารายณ์)
นายทศพร สุขาทิพย์	ครู (สกร.ระดับอำเภอลำดวน)
นางสาวอมรรัตน์ พูนพิน	ครู (สกร.ระดับอำเภอสำโรงตาบ)
นางสาวณัฐมล ปันสุข	ครู (สกร.ระดับอำเภอยาสูบ)
นายปราโมชน์ กิ่งแก้ว	ครู (สกร.ระดับอำเภอสรีณรงค์)
นางสาวรัชนิกร กิ่งแก้ว	ครู (สกร.ระดับอำเภอสงขลา)
นายพนรัตน์ กมลวัฒนานนท์	ครู (สกร.ระดับอำเภอสนม)
นางลาวัลย์ รับงาม	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวผุสดี ทองศรี	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
นางธารินี พบบุญ	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
นางนันทนวล ราศีนวล	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
นายบุญทิด มั่นหมาย	บรรณารักษ์ปฏิบัติการ
นางสาวสมควร แสงสุข	บรรณารักษ์ปฏิบัติการ
นางสาวอังคณา ศรีสวย	บรรณารักษ์ปฏิบัติการ
นางสาวอติติยา สวายุบ	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางสาวรัตนภรณ์ ก้อนทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางสาวหทัยชนก หวานไพฑูริ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
นางสาวศิริพร ศรีภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวณัฐภรณ์ กักตีสิริทัศน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายชัยยุทธ ลีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวศุภลักษณ์ สุขประสพ	นักวิชาการศึกษา
นางสาวหนึ่งฤทัย เกตุชัย	นักวิชาการศึกษา
นายเอกสิทธิ์ โพธิ์คลัง	นักวิชาการศึกษา
นางสาวอรุณญา ทีชะสุข	นักวิชาการศึกษา
นางสาวณมน ยอดพงศ์พัฒน์	นักวิชาการศึกษา
นางสาวศิริลักษณ์ สิมณี	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
นางสาวนาถยา จำปาตุม	นิติกร
นายภาณุพันธ์ รัตนวงศ์	นักทรัพยากรบุคคล
นางณัฐณี ศิริพุ่มภา	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางสาวสุภาพ เจริญยิ่ง	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางสาวเมทินี กุดนอก	นักวิชาการเงินและบัญชี

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามนโยบาย (ต่อ)

นางสาวเสาวคนธ์ กายสง่า	นักวิชาการเงินและบัญชี
นายลิขิต พะสุรักษ์	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวอรปภา อยู่เย็น	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวนันทนา สำนักนิตย	นักวิชาการพัสดุ
นายปิยพล นามสวัสดิ์	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวศศิธร เห็นสุข	นักจัดการงานทั่วไป
นางวิไลลักษณ์ ทันวัน	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวเพ็ญศิริ โกยรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป
นางสุธาดา แก้วสุวรรณ	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวณัฐธิดา เสาะสืบ	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวสุนทรียา เทียงธรรม	นักจัดการงานทั่วไป
นายอาทิตย์ชาย ประทีพยนตร์	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นางสาวปภาวดี สุทธิประภา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นายอนุวัฒน์ วงษ์ปลั่ง	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวศิริพร ศรีภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวณัฐภคนันท์ ภักดีศิริทัศน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายชัยยุทธ ลีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายอนุวัฒน์ วงษ์ปลั่ง	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
นางสาวปภาวดี สุทธิประภา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นายอาทิตย์ชาย ประทีพยนตร์	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ