

หลักสูตรวิชาการทำหมุดเตี้ย

จำนวน 12 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพคหกรรม

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัย เช่นจัดการเรียนวิชาชีพพระยาสัน (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานบริบทของพื้นที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุและการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

การที่จะทำหมุดเตี้ย ให้มีคุณภาพดี จำเป็นต้องรู้จัก เลือกใช้วัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ทำหมุดเตี้ย อย่างเหมาะสม ผู้บริโภคหรือผู้ประกอบการเกี่ยวกับการใช้เนื้อเพื่อนำไปแปรรูปทำผลิตภัณฑ์หมุดเตี้ยควร จะทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อคุณภาพของผลิตภัณฑ์หมุดเตี้ยที่ต้องการ และสิ่งสำคัญอันดับแรกที่จะต้อง คำนึงถึงก็คือ คุณภาพของวัตถุดิบที่จะใช้ เพราะว่าคุณภาพของผลิตภัณฑ์ขั้นสุดท้ายจะดีไปไม่ได้ถ้าวัตถุดิบ คุณภาพด้อย ฉะนั้นควรที่จะรู้จักกับวัตถุดิบต่าง ๆ ในการทำหมุดเตี้ย

หลักการของหลักสูตร

1.เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎี ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรม

2.เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และการศึกษาดูงาน

3.เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1.มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน

2.ตัดสินใจประกอบอาชีพให้กับสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมี

คุณธรรม จริยธรรม

3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

4. มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี 5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 7 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่ 1 ช่องทางการประกอบอาชีพการทำหมัดเดียว

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำหมัดเดียว
2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำหมัดเดียว
3. ความต้องการของตลาด,การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
4. แหล่งเรียนรู้

เรื่องที่ 2 ทักษะการประกอบอาชีพการทำหมัดเดียว

จำนวน 7 ชั่วโมง

- ประวัติความเป็นมา
- ประเภทของการทำหมัดเดียว
- เทคนิคการทำหมัดเดียว
- วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำหมัดเดียว
- ประโยชน์ของหมัดเดียว
- การเลือกวัตถุดิบในการทำหมัดเดียว

เรื่องที่ 3 การออกแบบบรรจุภัณฑ์

จำนวน 4 ชั่วโมง

- การเลือกวัสดุในการออกแบบบรรจุภัณฑ์
- การนำวัสดุในท้องถิ่นมาออกแบบบรรจุภัณฑ์

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. จัดทำกิจกรรมสำรวจ และวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพและความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
2. จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้กระบวนการคิดเป็น และความเป็นไปได้ เพื่อการตัดสินใจเลือกเลือกประกอบอาชีพ
3. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้จากวิทยากร
 - เรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ผู้รู้
 - เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
 - เรียนรู้จากภูมิปัญญา ทฤษฎีและปฏิบัติ
 - เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. การนิเทศติดตามผู้เรียนและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่องความรู้เบื้องต้น การทำหมุดแดงเดียว
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคล วิทยากร
4. ใบความรู้
5. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. อุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะอาชีพ

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
 2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
- ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้ออกกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพ วิชาเลือกที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำหมันแมว

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำหมันแมว	1.บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำหมันแมว 2.บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำหมันแมว 3.บอกความต้องการของตลาด และการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการทำหมันแมว 4.บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้	1.ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำหมันแมว 2.ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำหมันแมว 3.ความต้องการของตลาด และการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการทำหมันแมว 4.แหล่งเรียนรู้	1.ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อของจริง สื่อนิทรรศการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน 2.วิเคราะห์อาชีพที่สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ ในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ 3.ครู ผู้เรียนและผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำหมันแมว เดียวในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง	2	-
2.ทักษะการประกอบอาชีพการทำหมันแมว	2.1 สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของการทำหมันแมวได้ 2.2 สามารถบอกประเภทของการทำหมันแมวได้ 2.3 สามารถบอกเทคนิคการทำหมันแมวได้ 2.4 สามารถบอกวัสดุ/อุปกรณ์ในการทำหมันแมวได้ 2.5 สามารถบอกประโยชน์ของหมันแมวได้ 2.6 สามารถอธิบายวิธีการเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำหมันแมวได้ 2.7 สามารถบอกขั้นตอนการทำและลงมือทำได้	2.1 ประวัติความเป็นมาของการทำหมันแมว 2.2 ประเภทของการทำหมันแมว 2.3 เทคนิคการทำหมันแมว 2.4 วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำหมันแมว 2.5 ประโยชน์ของหมันแมว 2.6 วิธีการเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำหมันแมว 2.7 ขั้นตอนการทำหมันแมว	2.1 การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการทำหมันแมว - ประเภทของการทำหมันแมว - เทคนิคการทำหมันแมว - วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำหมันแมว - ประโยชน์ของหมันแมว - วิธีการเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำหมันแมว เดียว - ขั้นตอนการทำ 2.2 ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและผู้รู้ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติจริง	3	4

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำหมัดเดียว

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3. การออกแบบบรรจุภัณฑ์	4.1 สามารถอธิบายการเลือกวัสดุในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้ 4.2 สามารถอธิบายการนำวัสดุในท้องถิ่นมาออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้	4.1 การเลือกวัสดุในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ 4.2 การนำวัสดุในท้องถิ่นมาออกแบบบรรจุภัณฑ์	4.1 การบรรยายให้ความรู้เรื่อง - การเลือกวัสดุในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ - การนำวัสดุในท้องถิ่นมาออกแบบบรรจุภัณฑ์ 4.2 ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและผู้ใช้พร้อมทั้งลงมือฝึกปฏิบัติจริง	1	3
				5	7

ลงชื่อ.....ผู้เขียนหลักสูตร ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(.....)

วิทยาการผู้สอน

(นายสมชาติ วิเศษ)

ครู ศกร.

ผู้ตรวจหลักสูตร

(นางสาวอัญชลี มียิง)

ครูชำนาญการ

ชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นายพนา บรรจงปรุ)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอท่าตูม