

สื่อการเรียนรู้

๑. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้
๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
๓. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายไชยพจ ณะเกิงสุข)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนวมดงรัก

จังหวัดสุรินทร์

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๙. รอบที่ ๗ (ใส่ขอบ) แต่ต้องเปลี่ยนสีให้ออกโทนสี เด่นชัด เพื่อที่จะเด่น ๑๐. รอบที่ ๗ เสร็จแล้วผู้ให้เน้นตรวจดูด้วย (เศษ ด้ายหรือที่ติดมากับห่วง - วง) จัดตั้งให้ได้รูปทรงตาม ต้องการ เช่น ทรงสี่เหลี่ยม ทรงหกเหลี่ยม ทรงแปด เหลี่ยม และทรงวงกลม เป็นต้น ๒.๓ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำพรมเช็ดเท้าจากห่วงถุง เท้า ๒.๔ วิทยากรประเมินผลการทำพรมเช็ดเท้าจากห่วงถุงเท้าของผู้เรียน		
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๓.๑ การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร ๓.๒ การกำหนดและควบคุม คุณภาพผลผลิตที่ต้องการ ๓.๓ สามารถคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้าได้	๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร ๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพ ผลผลิตที่ต้องการ ๓.๓ ดำเนินการตามกระบวนการ จัดการ ตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า	๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ของแหล่ง ทรัพยากร ๓.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ ต้องการ ๓.๓ ดำเนินการตามกระบวนการ จัดการ ตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า	๓๐ นาที	-
๔.โครงการประกอบอาชีพ การทำพรมเช็ด เท้าจากห่วงถุงเท้า	๔.๑ บอกความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพได้ ๔.๒ บอกองค์ประกอบของ โครงการได้ ๔.๓ บอกประโยชน์ของโครงการได้ ๔.๔ ดำเนินการวัดและประเมินผล	๔.๑ ความสำคัญของโครงการ ประกอบอาชีพ ๔.๒ องค์ประกอบของโครงการการ ประกอบอาชีพ ๔.๓ ประโยชน์ของโครงการ	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ ๔.๒ ดำเนินการวัดและประเมินผล	๓๐ นาที	-
รวม				๒	๔

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรวิชา การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า จำนวน ๖ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้าได้ ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า จากหวงถุงเท้าได้ ๑.๓ บอกทิศทางการประกอบอาชีพได้	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบ อาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบ อาชีพ ๑.๓ ทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ วิทยากรผู้สอน และผู้เรียน ร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับตนเอง โดยค ำนี้ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละ พื้นที่ศักยภาพของพื้นที่ ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิภาค และทำเลที่ตั้งของแต่ละ ประเทศ ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	๓๐ นาที	-
๒. ทักษะการประกอบอาชีพ การทำพรมเช็ดเท้า จากหวงถุงเท้า	๒.๑ บอกประวัติของการทำ พรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า ๒.๒ บอกอุปกรณ์การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า ๒.๓ บอกวิธีการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า	๒.๑ บอกประวัติของการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า ๒.๒ บอกอุปกรณ์การทำพรมเช็ดเท้า จากหวงถุงเท้า ๑. หวงถุงเท้า ๒. กรรไกร	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประวัติการ ทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า ๒.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า พร้อมวิธีการทำ และฝึกปฏิบัติ ดังนี้ วิธีการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า ๑. นับหวงถุงเท้าหรือวงจำนวน ๒๔ ห่วง – วง	๓๐ นาที	๔ ชั่วโมง
		๒.๓ บอกวิธีการทำพรมเช็ดเท้าจากหวง ถุงเท้า	๒. เริ่มต้นจุดศูนย์กลาง (ขึ้นตรงกลาง) ๒๔ ห่วง – วง ๓. ร้อยห่วง – วง จนครบ ๒๔ ห่วง ๔. ผูกให้แน่น (หรือดิ่ง) ๕. มัดซ้ำอีก ๒ ครั้ง (เพื่อให้แน่น) ๖. จับที่ละ ๔ เส้น แล้วสอดเข้าไปจนครบห่วง – วง ๗. ขึ้นขาครั้งแรก ๔ ห่วง แล้วสอดที่ละ ๒ ห่วง ๒ ครั้ง ๘. ทำไปให้ได้ ๖ รอบ หรือ ๑๔ นิ้ว		

๑. จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง ทรีพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียน เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ

๒. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ

- เรียนรู้จากวิทยากร

- เรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ผู้รู้

- เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๓. จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ การผลิต และการบริหารจัดการทางการตลาด

๔. ดำเนินการให้ผู้เรียนนำโครงการประกอบอาชีพ ไปสู่การปฏิบัติจริง

๕. การนิเทศ ติดตามประเมินโครงการของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา



จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมี

คุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ/แรงงานไทย
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้าจำนวน ๓๐ นาที
 - ความสำคัญในการประกอบอาชีพ
 - ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ
 - ทิศทางพัฒนาการประกอบประกอบอาชีพ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้าจำนวน ๔.๓๐ ชั่วโมง
 - ประวัติของการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า
 - อุปกรณ์การทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า
 - วิธีการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้า
 - การออกแบบบรรจุภัณฑ์และการเก็บรักษา
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพจำนวน ๓๐ นาที
 - การสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร
 - การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ
 - การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขายการกระจายสินค้า
๔. โครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าจากหวงถุงเท้าจำนวน ๓๐ นาที
 - ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ
 - องค์ประกอบของโครงการ
 - ประโยชน์ของโครงการ การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้าจากห้วงถุงเท้า

จำนวน ๖ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เป็น บุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เน้น การจัดการ การศึกษาที่ยึดพื้นฐานที่เป็นฐาน โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ศักยภาพ ๕ ด้าน ของแต่ละพื้นที่ ได้แก่ ศักยภาพด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ ศักยภาพด้านภูมิอากาศ ศักยภาพด้านภูมิประเทศ ศักยภาพด้าน ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ ศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์ และวิเคราะห์ข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิต ความ ต้องการ และประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ที่เป็นผู้ใช้บริการผลผลิตของสถานศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว จะนำมาสู่การกำหนดหลักสูตรอาชีพที่ สถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอนจาก การสำรวจในปัจจุบันพบว่าใน ชุมชนมีเศษผ้าที่เหลือจากการทำสินค้า เช่น กางเกง เสื้อ ในหมู่บ้านมีมาก จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการทำพรม เช็ดเท้าใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการผลิตพรมเช็ด เท้า ที่สวยงาม ปัจจุบันมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็น สิ่งของสำหรับใช้ สอยในชีวิตประจำวันมากมาย เช่น พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าของใช้ที่ทุกๆครัวเรือนจะต้องมี ทุกวันนี้พรมเช็ดเท้ามีลวดลายและรูปแบบต่างๆ มากมายให้ เราเลือกใช้ แต่วิธีทำก็ไม่ได้ยากอย่างที่คิดอีกทั้ง ยังสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพอิสระได้อีกด้วย สำหรับผู้ที่ กำลังมองหาช่องทาง ประกอบอาชีพอิสระที่ สามารถทำอยู่ที่บ้านได้ และมีเวลาดูแลบ้าน ดูแลครอบครัว

การทำพรมเช็ดเท้าจากห้วงถุงเท้า นับว่าเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ ลงทุนน้อยทำง่าย สร้างรายได้เป็น กอบเป็นกำ อีกต่างหากการถักพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า เป็นการนำสิ่งของเหลือใช้มาเพิ่มมูลค่า ประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ ในรูปแบบใหม่ๆ ออกสู่ตลาด เป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้มีรายได้ เสริมนอกเหนือจาก อาชีพหลัก ซึ่งในแต่ละบ้านต้องมีพรมเช็ดเท้าไว้ใช้ในครัวเรือนอยู่แล้ว

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาควิชา ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมี คุณภาพและมี คุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการ ประกอบ อาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์