

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง  
หลักสูตรช่างปูนเบื้องต้น จำนวน ๔๐ ชั่วโมง  
กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์



### ความเป็นมา

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและภารกิจเร่งด่วน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างอาชีพและรายได้รวมทั้งเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมอบหมายให้สำนักงาน กศน. ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ re-skill และ up-skill ให้แก่ประชาชนที่ สำนักงาน กศน. โดย กศน. อำเภอเมืองสุรินทร์ จึงจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ re-skill และ up-skill เบื้องต้นจะดำเนินการขับเคลื่อนใน ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์และอาชีพเฉพาะทาง

วิชาช่างปูนจัดเป็นงานช่างเก่าแก่จำพวกหนึ่งในสยามประเทศนี้พียงเห็นได้จากซากโบราณสถาน ประเภทเจดีย์สถาน ชนิดเครื่องอิฐถือปูนทำลวดบังประกอบส่วนต่างๆอย่างประณีตแสดงฝีมือและความสามารถช่างปูนชั้นสูงแต่ว่าหลักฐานความเป็นมาของช่างปูนรุ่นเก่าๆนั้นไม่สู้มีหลักฐานสิ่งอื่นๆแสดงให้เห็นว่าเป็นช่างพวกใดเป็นผู้สร้างทำนอกเสียจากรูปแบบที่แสดงฝีมือลายมือฝากไว้เท่านั้น

งานปูนหรืองานช่างปูนแต่สมัยก่อน มีชื่อเรียกเป็นคำเก๋อีกอย่างหนึ่งว่า “สหายปูน” งานของช่างปูนอาจจำแนกลักษณะงานของช่างปูนออกได้เป็น ๒ ลักษณะ ด้วยกันคือ

งานปูนก่อ ช่างปูนจำพวกนี้ ทำงานในลักษณะการก่อวัสดุชนิดต่าง ๆ เช่น อิฐ หิน ศิลาแดง เป็นต้น ขึ้นเป็นรูปทรงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ขนาดเล็ก เช่น ก่อเขามอขึ้นอ่าง ไปจนกระทั่งก่อพระสถูปเจดีย์ ก่อพระพุทธรูปรางค์เจดีย์ หรือได้ทำการ ในด้านบูรณปฏิสังขรณ์ เครื่องหิน เครื่องอิฐก่อที่ชำรุดให้คืนดีขึ้นดั้งเดิม

ช่างปูนงานลวดบัว ช่างปูนจำพวกนี้ ทำงานในลักษณะการถือปูนทำผิวเป็นลวดบัวแบบต่าง ๆ เช่น บัวคว่ำ บัวหงาย บัวหลังเจียด บัวปากปลิง บัวลูกแก้ว บัวอกไก่ สำหรับประกอบทำฐานลักษณะต่าง ๆ เป็นต้นว่า ฐานเชิง ฐานเขียง ฐานแท่งสิงห์ ฐานปัทม์ ฐานเฉียง ฐานบัวจวงกล ฯลฯ หรือทำการถือปูนจับเหลี่ยมเสาแบบต่างๆ คือเสาแปดเหลี่ยม เสาย่อมุมไม้สิบสอง เสากลม เป็นต้น

งานปูนที่เป็นงานในหน้าที่ของช่างปูนดังกล่าวมีวัตถุประสงค์สำคัญสำหรับงาน คือปูน ซึ่งช่างปูนได้ใช้ในงาน ก่อ ฉาบ และถือปูนเป็นสิ่งต่างๆมาแต่โบราณ การผสมปูนนี้ ช่างปูน บางคนได้ผสมเนื้อปูนให้มีคุณภาพเหนียวและคงทนถาวรอยู่ได้นานปี บางคนใช้กระดาดขางบ้าง หัวบุก หัวกลอยบ้าง แม้หัวตันกระดาดก็ใช้ตำผสมเข้ากับเนื้อปูน เพื่อช่วยเสริมความเหนียวและยึดตัวดี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อและประสบการณ์ของช่างปูนแต่ละคน

ช่างปูนงานนี้ เมื่อจะทำการคร่าวหนึ่งๆจึงทำปูนขึ้นเฉพาะงานคราวนั้น จึงทำเตรียมไว้ล่วงหน้านานเป็นแรมเดือนไม่ได้ การทำปูนเตรียมไว้สำหรับงานก่อ ฉาบ จับ ถือปูนเป็นงานค่อนข้างหนักแรง เพราะต้องใช้แรงตำปูนกับสิ่งที่ผสมร่วมกันนานกว่าจะเข้าเป็นเนื้อเดียวและเหนียวได้ที่ ในการทำงานช่วงนี้ มักเป็นภาระหน้าที่ของลูกมือ ช่างปูนตำปูนให้แก่ช่างปูน แต่ในบางกรณีที่ช่างปูนได้ทำงานก่อ งานปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม ที่เป็นงานของหลวง อุปถัมภ์การพระศาสนา มักมีชาวบ้านสมัครมาช่วยตำปูน เป็นการร่วมทำบุญสร้างกุศลด้วยการโหลกตำปูนถวายวัด บุญกิริยาเช่นนี้ จึงเกิดเป็นธรรมเนียมขึ้นในสมัยก่อน เมื่อมีการสร้างหรือซ่อมปูชนียสถานหรือศาสนสถานหรือศาสนสถานอย่างหนึ่ง อย่างใดที่เป็นชนิดเครื่องก่อขึ้นในวัด ชาวบ้านวัยหนุ่มวัยสาวจะ

สมัครมาช่วยกันตำปูนเตรียมไว้สำหรับช่างปูน จะได้ใช้งานตำปูนนี้จะทำกันในตอนหัวค่ำภายหลังเสร็จธุระประจำวันแล้ว ตั้งครกตำปูนเรียงรายกันหลาย ๆ ลูกครก ตำปูนนี้โดยมากใช้ครกกระเดื่องซึ่งจะช่วยผ่อนแรงตำได้มาก เมื่อตำปูนเรียงรายกันหลาย ๆ ลูกครก ตำปูนนี้โดยมากใช้ครกกระเดื่องซึ่งจะช่วยผ่อนแรงตำได้มาก เมื่อตำปูนเหนียวได้ที่ครกหนึ่ง ๆ ก็ตักเอาไปพักไว้ใน อ่างดิน เอาผ้าหรือฟางชุบน้ำคลุมปิดไว้ให้ปูนขึ้นพองแก่เวลาที่ช่างปูนจะมาเอาไปใช้ในวันรุ่งขึ้น อนึ่ง ปูนที่จัดการ โขลกตำเตรียมไว้นี้ยังไม่ต้องใส่เชื่อน้ำตาล จะใส่เชื่อน้ำตาลก็ต่อเมื่อช่างปูนจะใช้ปูน จึงใส่เชื่อดังกล่าวเอาเองตาม ส่วนหรือขนาดที่เข้าใจ ธรรมเนียมชาวบ้านช่วยตำปูนถวายวัดนี้

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ จึงได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีพที่ยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขันเชิงธุรกิจทั้งในระดับภูมิภาคเอเชียและระดับสากล เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตมาดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิชาช่างปูนเพื่อเป็นการพัฒนาอาชีพของประชาชน

### หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการทำศักยภาพด้านต่าง ๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่มาจัดการศึกษาอาชีพ

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาอาชีพเรื่องการเมืองงานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง

๓. มุ่งให้เป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๔. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการศึกษาอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย

๕. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และลักษณะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

### เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปที่มีความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการเพิ่มรายได้ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายรัฐ อาทิเช่น ผู้สูงอายุผู้พลัด ผู้ด้อยและผู้ขาดโอกาส กลุ่มเยาวชนนอกระบบ กลุ่มวัยแรงงาน

**ระยะเวลา**

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๔๐ ชั่วโมง แบ่งเป็น

๑. ภาคทฤษฎี จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๒. ภาคปฏิบัติ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

**โครงสร้างหลักสูตร**

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพช่างปูน	๑.๑ สามารถอธิบายบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพได้ ๑.๒ สามารถระบุแหล่งประกอบการที่พบเห็นในท้องถิ่นได้ ๑.๓ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๑.๒ สถานประกอบการที่มีอยู่ในปัจจุบัน ๑.๓ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพการทำงานปูนในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ ๑.๓ ครู ผู้เรียนและผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำงานปูนในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลาง ฯลฯ โดยคำนึงศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	๕	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒	ทักษะการ ประกอบ อาชีพช่างปูน	๒.๑ สามารถบอกขั้น เตรียมการประกอบ อาชีพการทำงานปูน ได้	๒.๑ ขั้นเตรียมการ ประกอบอาชีพการ ทำงานปูน	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับงานปูนดังนี้ การเทพื้น ปูน การก่ออิฐ ฉาบปูน จากนั้น ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน	๕	
			๒.๑.๑ ความรู้ เกี่ยวกับเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับงานช่างปูน			
			๒.๑.๒ ความรู้ เกี่ยวกับการคำนวณ วัสดุสำหรับงานปูน	๒.๒ จัดทำแผนการฝึกทักษะ การประกอบอาชีพการทำงาน ปูน		๕
			๒.๑.๓ ความรู้ เกี่ยวกับการ เตรียมการทำงานปูน			
		๒.๒ สามารถเทพื้น ปูน ก่ออิฐ ฉาบปูนได้	๒.๒ ขั้นการฝึกทักษะ การทำงานปูน	๒.๒.๑ ฝึกทักษะการเทพื้น ปูนและเก็บรายละเอียดงาน ๒.๒.๒ ฝึกทักษะการก่ออิฐ และเก็บรายละเอียดชิ้นงาน ๒.๒.๓ การฝึกทักษะการฉาบ ปูนและเก็บรายละเอียดชิ้นงาน ๒.๒.๔ จัดบันทึกผลการ เรียนรู้และดำเนินการวัดผลการ เรียนรู้		๕
			๒.๒.๑ การฝึก ทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานเทพื้น ปูน			
			๒.๒.๒ การฝึก ทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานก่ออิฐ			๕
			๒.๒.๓ การฝึก ทักษะพื้นฐาน ทางด้านงานฉาบปูน			
			๒.๒.๔ การเก็บ รายละเอียดชิ้นงาน			๕
๓	การบริหาร จัดการในการ ประกอบ อาชีพช่างปูน	๓.๑ อธิบายการวางแผน การทำงานปูน ได้	๓.๑ การวางแผนการ ทำงานปูน	๓.๑ การบริหารจัดการ จัดให้ ผู้เรียน	๕	
				๓.๑.๑ สืบค้นและศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ ของอุปกรณ์ต่างๆ		
				๓.๑.๒ การกำหนดและการ ควบคุมคุณภาพ ๓.๑.๓ ศึกษาการลดต้นทุนแต่ คุณภาพคงเดิม		

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๓.๒ สามารถคำนวณพื้นที่ในการส่งวัสดุสำหรับงานปูนได้	๓.๒ การคิดคำนวณพื้นที่ในการส่งวัสดุสำหรับงานปูน	๓.๑.๔ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๒ การบริหารจัดการการส่งวัสดุ จัดให้ผู้เรียนวัสดุจัดให้ผู้เรียน ๓.๒.๑ การเรียนรู้เกี่ยวกับค่า/หน่วยการวัดพื้นที่ ๓.๒.๒ การคิดคำนวณพื้นที่ในการส่งวัสดุสำหรับงานปูน		
๔	โครงการประกอบอาชีพช่างปูน	๔.๑ สามารถอธิบายความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๒ สามารถอธิบายประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๓ สามารถอธิบายองค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๔ สามารถเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๕ สามารถประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน	๔.๑ ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๔ การเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพองค์ประกอบของโครงการอาชีพ และจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของโครงการอาชีพและจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรม ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลใบความรู้เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้อง ๔.๔ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ	๕	

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการ การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				๔.๕ กำหนดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติการประเมินความ เหมาะสมและสอดคล้องของ โครงการอาชีพ ๔.๕.๑ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุง โครงการอาชีพให้มีความ เหมาะสมและถูกต้อง ๔.๕.๒ กำหนดให้ผู้เรียนเขียน โครงการอาชีพของตนเอง เพื่อ เสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณด้านอาชีพและใช้ ในการประกอบอาชีพต่อไป		
รวม					๒๐	๒๐

#### สื่อการเรียนรู้

๑. คลิปวีดีโอ
๒. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/เว็บไซต์
๓. วิทยากร/ภูมิปัญญา

#### การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

#### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| ๑. นายสุนทร จันทรเปล่ง             | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย    |
| ๒. นางกฤตพร คำนุ                   | ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ |
| ๓. ว่าที่ร.ต.หญิงวิภารัตน์ ม่านทอง | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล  |
| ๔. นางสาวอรยา ไตรทิพย์             | ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล  |
| ๕. นายวิรากร หมายมี                | ตำแหน่ง ครู ศรช.      |

#### คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร

๑. นายอาทิตย์ ปานทอง
๒. นายสุขวิชิตร เสาทอง

**หมายเหตุ** สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พ.ศ.๒๕๕๔ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ข้อ ๙) การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้อนุมัติหลักสูตร โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  ..... ผู้เสนอหลักสูตร  
(นายสุนทร จันทร์เปล่ง)  
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....  ..... ผู้เห็นชอบหลักสูตร  
(นายสมพงษ์ สมทิพย์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  ..... ผู้อนุมัติหลักสูตร  
(นายพิเชษฐ์ ดียิ่ง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์



## แผนการจัดการเรียนรู้

วิทยาการ.....  
 หลักสูตรช่างปูนเบื้องต้น จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (เรียนวันละ ๕ ชั่วโมง)  
 ระหว่างวันที่..... เวลาเรียน.....น.  
 สถานที่จัด.....

วัน เดือน ปี/เวลา	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
วันที่..... เวลา.....	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ  ๑.๒ สถานประกอบการที่มีอยู่ในปัจจุบัน  ๑.๓ บอกทิศทางทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน  ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพการทำงานปูนในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ  ๑.๓ ครู ผู้เรียนและผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำงานปูนในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลาง ฯลฯ โดยคำนึงศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	เรียนวันละ ๕ ชม.
วันที่..... เวลา.....	๒.๑ ขั้นตอนเตรียมการประกอบอาชีพการทำงานปูน  ๒.๑.๑ ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับงานช่างปูน	๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับงานปูน ดังนี้ การเทพื้นปูน การก่ออิฐ ฉาบปูน จากนั้น ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	เรียนวันละ ๕ ชม.
	๒.๑.๒ ความรู้เกี่ยวกับการคำนวณวัสดุสำหรับงานปูน  ๒.๑.๓ ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมพื้นที่สำหรับงานปูน  ๒.๑.๔ การเก็บรายละเอียดชิ้นงาน  ๒.๒ ขั้นตอนการฝึกทักษะการทำงานปูน	๒.๑.๒ ฝึกทักษะการเทพื้นและเก็บรายละเอียดงาน  ๒.๑.๓ ฝึกทักษะการก่ออิฐและเก็บรายละเอียดชิ้นงาน  ๒.๑.๔ ฝึกทักษะการฉาบปูนและเก็บรายละเอียดชิ้นงาน  ๒.๒ จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำงานปูน	เรียนวันละ ๕ ชม.



วัน เดือน ปี/เวลา	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
	๒.๒.๑ การฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านงานเทพื้นปูน ๒.๒.๒ การฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านงานก่ออิฐ ๒.๒.๓ การฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านงานฉาบปูน ๒.๒.๔ การเก็บรายละเอียดชิ้นงาน	๒.๒.๑ ฝึกทักษะการเทพื้นปูนและเก็บรายละเอียดงาน ๒.๒.๒ ฝึกทักษะการก่ออิฐและเก็บรายละเอียดชิ้นงาน ๒.๒.๓ การฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านงานฉาบปูน ๒.๒.๔ การเก็บรายละเอียดชิ้นงาน	
วันที่..... เวลา.....	๓.๑ การวางแผนการทำงานปูน	๓.๑ การบริหารจัดการ จัดให้ผู้เรียน ๓.๑.๑ สืบค้นและศึกษาวัสดุ อุปกรณ์และการใช้ประโยชน์ของอุปกรณ์ต่างๆ ๓.๑.๒ การกำหนดและการควบคุมคุณภาพ ๓.๑.๓ การศึกษาการลดต้นทุนและคุณภาพคงเดิม ๓.๑.๔ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง	เรียนวันละ ๕ ชม.
วันที่..... เวลา.....	๓.๒ สามารถคำนวณพื้นที่ในการสั่งวัสดุสำหรับงานปูนได้	๓.๒ การบริหารจัดการการสั่งวัสดุ จัดให้ผู้เรียน ๓.๒.๑ การเรียนรู้เกี่ยวกับค่า/หน่วยการวัดพื้นที่ ๓.๒.๒ การคิดคำนวณพื้นที่ในการสั่งวัสดุสำหรับงานปูน	เรียนวันละ ๕ ชม.
วันที่..... เวลา.....	๔.๑ ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพการทำงานปูน	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพองค์ประกอบของโครงการอาชีพและจัดกิจกรรมการสนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของโครงการอาชีพแล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรม	เรียนวันละ ๕ ชม.

วัน เดือน ปี/เวลา	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
วันที่..... เวลา.....	๔.๓ องค์ประกอบของ โครงการประกอบอาชีพ การทำงานปูน  ๔.๔ การเขียนโครงการ ประกอบอาชีพการ ทำงานปูน	๔.๓ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุป แนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสมและถูกต้อง  ๔.๔ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการ อาชีพ	เรียนวันละ ๕ ชม.
วันที่..... เวลา.....	๔.๕ การเขียนโครงการ ประกอบอาชีพการ ทำงานปูน	๔.๕ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความ เหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ  ๔.๕.๑ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพให้มี ความเหมาะสมและถูกต้อง  ๔.๕.๒ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของ ตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินงานด้านอาชีพและใช้ในการดำเนินการ ประกอบอาชีพต่อไป	เรียนวันละ ๕ ชม.

ลงชื่อ.....วิทยากร  
(.....)

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....ครู กศน.ตำบล/ครู ศรช.  
(.....)

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน  
(.....)

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ  
(.....)

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม