

หลักสูตรการทำปลานิลแดดเดียว  
จำนวน 5 ชั่วโมง  
กลุ่มวิชาอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ  
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชุมพลบุรี

### ความเป็นมา

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญมากต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะอาหารเป็นปัจจัย 4 ที่มนุษย์ และสิ่งมีชีวิตทุกชีวิตบนโลก ต้องการมากที่สุดในแต่ละวัน อาหารมีมากมายหลายประเภท ทั้ง ต้ม ผัด แกง ทอด นึ่ง ย่าง ดอง ฯลฯ ในปัจจุบันอาหารมีการถูกพัฒนาให้มีหลากหลายรูปแบบ ด้วยการพัฒนาการด้านโภชนาการของมนุษย์ มีการแปรรูปอาหารหรือวัตถุดิบให้นำรับประทานมากยิ่งขึ้น

ปลานิลแดดเดียว เป็นอาหารพื้นบ้านของคนไทย เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ ชาวบ้านสมัยก่อนนำมาใช้ถนอมอาหาร เพื่อจะได้เก็บปลาไว้กินนาน ๆ นิยมผลิตโดยนำปลานิลสดทั้งตัวที่ตัดแต่งแล้วล้างให้สะอาด ปิ้งรสด้วยเครื่องปรุงรส เครื่องเทศต่าง ๆ หมักให้เข้ากัน ทำให้แห้งโดยการตากแดด เป็นต้น

สกร.ระดับอำเภอชุมพลบุรี จึงได้จัดทำหลักสูตรการแปรรูปปลานิลแดดเดียวขึ้น เพื่อให้ประชาชนได้ถนอมอาหารปลานิลแดดเดียวไว้ทำกินในครัวเรือน โดยไม่จำเป็นต้องไปซื้อปลานิลแดดเดียวที่มีราคาแพง และเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

### หลักการของหลักสูตร

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้สำหรับการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ พัฒนาอาชีพที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความคิดและทักษะเพื่อการเข้าสู่อาชีพ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตสอดคล้องกับความพร้อม ความต้องการ ความถนัด ความสนใจและวิถี ชีวิตของตนเอง ท้องถิ่นและสังคม

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์อาชีพ และสามารถนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ในการถนอมอาหาร
3. เพื่อให้ผู้เรียนทำปลานิลแดดเดียวและทำปลาส้มไว้กินในครัวเรือน

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป

1. นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ
  - ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
  - ผู้ที่ว่างงาน
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

## ระยะเวลาเรียน

รวม 5 ชั่วโมง

แบ่งเป็นภาคทฤษฎี จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

ภาคปฏิบัติ จำนวน 3 ชั่วโมง 30 นาที

## โครงสร้างหลักสูตร

### 1. ช่องทางการประกอบอาชีพ

จำนวน 30 นาที

- 1.1 ความสำคัญในการประกอบอาชีพ
- 1.2 แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
- 1.3 การสำรวจทรัพยากรในพื้นที่ชุมชน
- 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ

### 2. ทักษะการประกอบอาชีพ

จำนวน 4 ชั่วโมง 30 นาที

- 2.1 การเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุ – อุปกรณ์
- 2.2 อธิบาย สาธิต ปฏิบัติ
- 2.3 ขั้นตอนกระบวนการฝึกอาชีพ
- 2.4 วิธีการจัดเก็บ และวิธีการดูแลรักษา

## การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
2. การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ฝึกปฏิบัติจริง

## สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงาน หรือชิ้นงาน หลังจากเรียนจบหลักสูตร

### การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



ลงชื่อ.....ผู้เสนอหลักสูตร

(นายวีระ ยี่รัมย์)

ครู กศน.ตำบลสระซูด



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร

(นายภานุวงศ์ ศรีประเสริฐ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร

(นางสำลี ธาราฐ)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอชุมพลบุรี

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำปาลานิลแดตเดี่ยว

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดตเดี่ยว	<p>1.1 บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดตเดี่ยวได้</p> <p>1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดตเดี่ยวได้</p> <p>1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดตเดี่ยวได้</p> <p>1.4 บอกทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดตเดี่ยวได้</p>	<p>1.ความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดตเดี่ยว</p> <p>2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดตเดี่ยว</p> <p>3 แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4 ทิศทางการเลือกอาชีพ</p>	<p>1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพ ที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก</p> <p>1.4 กำหนดทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตาม ศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ</p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิภาค ประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและวิถี ชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากร มนุษย์ในแต่ละพื้นที่ และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p>	30	นาที่

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
2.ทักษะการประกอบอาชีพ การทำปลานิลแดดเดียว	ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติ หรือทำปลานิลแดดเดียวได้	1. การเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุ – อุปกรณ์ 2. อธิบาย สาธิต ปฏิบัติ 3. ขั้นตอนกระบวนการฝักอาชีพ 4. วิธีการจัดเก็บ และวิธีการดูแลรักษา	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ สาธิต และผู้เรียนฝึกปฏิบัติในหัวข้อดังนี้ 1. การเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุ – อุปกรณ์ 2. อธิบาย สาธิต ปฏิบัติการทำปลานิลแดดเดียว 3. ขั้นตอนกระบวนการฝักอาชีพ 4. วิธีการจัดเก็บ และวิธีการดูแลรักษา	1 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง 30 นาที
				5 ชั่วโมง	

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำหลักสูตร  
( )  
วิทยากร

ลงชื่อ.....  
(นายวีระ ยี่รัมย์)  
ครู กศน.ตำบลยะวิค

ลงชื่อ.....  
(นางสาววารินทร์ วงษ์ทอง)  
เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....  
(นางสาวมุกทิกา การงานดี)  
หัวหน้างานการศึกษาต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบหลักสูตร  
(นายภานุวงศ์ ศรีประเสริฐ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติหลักสูตร  
(นางสำลี ธราวุธ)  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอชุมพลบุรี

## แผนการจัดการเรียนรู้

วิทยากร .....

หลักสูตร การทำปาลานิลแดดเดียว

จำนวน 5 ชั่วโมง (เรียนวันละ 5 ชั่วโมง)

ระหว่างวันที่.....เวลาเรียน 09.00 – 15.00 น.

สถานที่จัดการเรียน.....

วัน เดือน ปี	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
	09.00 น. - 15.00 น.	<p><b>1. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดดเดียว</b> วิทยากรบรรยายให้ความรู้</p> <p>1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพ ที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพ ได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก</p> <p>1.4 กำหนดทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้ กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตาม ศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของ พื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิ ประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากร มนุษย์ในแต่ละพื้นที่ และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p> <p><b>2.ทักษะการประกอบอาชีพการทำปาลานิลแดดเดียว</b> วิทยากรบรรยายให้ความรู้ สาธิต และผู้เรียนฝึกปฏิบัติในหัวข้อดังนี้</p> <p>2.1 การเลือกซื้อ เลือกใช้วัสดุ – อุปกรณ์</p> <p>2.2 อธิบาย สาธิต ปฏิบัติการทำปาลานิลแดดเดียว</p> <p>2.3 ขั้นตอนกระบวนการฝึกอาชีพ</p> <p>2.4 วิธีการจัดเก็บ และวิธีการดูแลรักษา</p>	เรียนวันละ 5 ชั่วโมง

ลงชื่อ.....วิทยากร

( )